درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت
(دراسة تطبيقية)

إعداد الطالب

عبداللطيف ناحي المطيري

إشراف

الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

آيار (مايو)/ 2012

تفويض

أنا **عبداللطيف ناحي المطيري**/ قسم المناهج وطرق التدريس/ كلية العلوم التربوية/ جامعة الشرق الاوسط، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمـــات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: عبداللطيف ناحي المطيري

التوقيع:

التاريخ: ١٠/ ٦/ 2012.

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها "**درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت (دراسة تطبيقية)**" وأجيزت بتاريخ 20/ 05/ 2012م.

أعضاء لجنة المناقشة:	**التوقيع**
أ. د. جودت أحمد المساعيد (رئيساً)	.....
د. محمود عبدالرحمن الحديدي (عضواً ومشرفاً)	.....
أ. د. بسام عبد الله مسمار (ممتحناً خارجياً)	.....

الإهـــــــــــــــــــــداء

أهدي حصيلة هذا الجهد المتواضع إلى

من جُعلت الجنة تحت أقدامها ورهن رضاها سهرت الليالي ترعاني وتشد أزري لتراني نبتة يانعة في زرعها الدائم إلى من عاشت معاناتي بكل لحظاتها إلى أغلى إنسانة في الوجود

والدتي

الإنسان الذي عجزت البحث في قواميس الكون عن عبارات تكافئ قدره وتجزيه حقه، أعظم إنسان في الوجود

والدي

من تجمعني بهم ذكريات الطفولة الجميلة، أحب الأشخاص إلى قلبي

أشقائي

إلى رفيق الدرب وأمل المستقبل بحياة كريمة حافلة بالمسرات أعز إنسان

زوجتي

إلى أملي في الحياة ومبتغاي وهدفي

أبنائي

الشكـــــــــــر والتقديـــــــــر

أحمد الله تعالى الذي أفاض علي بنعمته وكرمه الكبير، وأعطاني القوة والسداد لإكمال هذا الجهد في وضع لبنة جديدة في الصرح العلمي التربوي، وأصلي وأسلم على سيدنا الكريم وعلى آله وصحبه والعلماء من هذه الأمة أجمعين.

أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور محمود الحديدي لتفـضله بالموافقة على الإشراف على رسالتي هذه، ولما قدمه لي من دعم مستمر وتوجيهات كان لها الأثر الواضح في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وشكري واحترامي كذلك لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور جودت أحمـد المـساعيد والأستاذ الدكتور بسام عبد الله مسمار لتفضلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة، ولمقترحاتهمـا التي قدماها لإنجاز هذا الجهد على أكمل وجه.

وشكري وتقديري لأساتذتي الكبار والمربين الأفاضل الذين كان لهم أكبر الأثر في تعليمي أخص بالذكر الأستاذ الدكتور جودت سعادة والدكتور غازي خليفة، فلهم الشكر والعرفان والأجـر والثواب على الملحوظات القيمة التي قدماها لي أثناء كتابة الرسالة، وأخيرا أقدم شكري إلى كل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	–
تفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
الإهداء	د
الشكر والتقدير	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملحقات	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الملخص باللغة الانجليزية	ك
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	2
أهداف الدراسة وأسئلتها	3
أهمية الدراسة	4
حدود الدراسة	5
محددات الدراسة	5
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية	5
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
الإطار النظري	7
الدراسات السابقة	31
التعليق على الدراسات السابقة	45

الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة	48
مجتمع الدراسة	48
عينة الدراسة	49
أداة الدراسة	50
متغيرات الدراسة	53
إجراءات الدراسة	53
التحليلات الإحصائية	55
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
نتائج السؤال الأول	56
نتائج السؤال الثاني	63
نتائج السؤال الثالث	64
نتائج السؤال الرابع	66
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
مناقشة نتائج السؤال الأول	68
مناقشة نتائج السؤال الثاني	71
مناقشة نتائج السؤال الثالث	72
مناقشة نتائج السؤال الرابع	73
التوصيات	76
قائمة المراجع	78
المراجع العربية	78
المراجع الأجنبية	84
ملاحق الدراسة	86

قائمة الجداول

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
.1	توزع معلمي منطقة الأحمدي في دولة الكويت حسب التخصصات	48
.2	توزع عينة الدراسة من المعلمين حسب متغيري المؤهل العلمي والتخصص	49
.3	معامل الثبات لاستبانة الأنشطة الطلابية بواسطة الاختبار وإعادته ومعامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا	53
.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	56
.5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الديني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	57
.6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الاجتماعي والكشفي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	58
.7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الثقافي والفني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	60
.8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الرياضي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	61
.9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط العلمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	62
.10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين	63
.11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر التخصص على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين	65
.12	معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة	66

قائمة الملحــقات

رقــم الملحق	عــنوان الملحــق	الصفحــة
.1	الاستبانة التمهيدية في صورتها الاولية للتحكيم	86
.2	أسماء المحكمين	90
.3	الاستبانة النهائية للتطبيق	91
.4	كتب تسهيل المهمة من جماعة الشرق الأوسط	95
.5	كتب تسهيل المهمة من منطقة الأحمدي التعليمية في الكويت	96
.6	أعداد معلمي المرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدي في الكويت	97

درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت (دراسة تطبيقية)

إعداد الطالب: عبداللطيف ناحي المطيري

إشراف: الدكتور محمود الحديدي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في دولة الكويت. وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغ عددهم (355) معلماً في مختلف التخصصات في المدارس المتوسطة التابعة لمنطقة الأحمدي في دولة الكويت، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة مكونة من (43) فقرة، موزعة على خمسة مجالات.

وكشفت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمستوى ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة، وقد جاء مجال النشاط الرياضي في المرتبة الأولى، وجاء مجال النشاط الديني في المرتبة الأخيرة، وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي، ووجود فروق إحصائية تعزى لأثر التخصص، وجاءت الفروق لصالح التخصصات الإنسانية، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة.

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية تمت عدة توصيات أهمها إشراك مؤسسات المجتمع المحلية والجهات ذات العلاقة بالأنشطة الطلابية، وإجراء دراسات في مجال الأنشطة الدراسية في مختلف المراحل الدراسية، ومختلف التخصصات الأكاديمية في المدارس.

The Degree of Practicing Students Activities Accompanying the Curriculum in the Intermediate Stage as Perceived by Teachers and its Relation to Their Students Achievement in Kuwaiti Schools: Empirical Study

Submitted by: Abdelatif Naji Al-mitiri

Supervisor: Dr. Mahmoud Al-Hadidi

Abstract

The purpose of this study was to investigate the degree of practicing students' activities accompanying the curriculum in the intermediate stage as perceived by teachers, and its relation to their students' achievement in Kuwaiti schools. The sample was chosen through simple random sampling totaling (355) teachers from different majors in intermediate schools in Al-Ahmadi District. To achieve this aim the researcher developed a questionnaire consisted of (43) items distributed on five domains.

The findings of the study showed that the total degree of practicing Students activities accompanying the curriculum in the intermediate stage as perceived by teachers was in a high where physical activities came first while the religious activities came in low category rank. The findings showed that there were no significant statistical differences attributed to the scientific qualification oh teachers while there are significant statistical differences attributed to the major of teacher effect for the favor of humanitarian majors. Moreover, the findings showed that there is a positive significant relationship between the degree of practicing those activities and the achievement of students as perceived by teachers.

Based on the findings of the study the researcher recommended that needs of engaging local institutions concerned of students activities as well as conducting similar studies in other stages within different academic majors.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تعد المدرسة إحدى المؤسسات الاجتماعية المهمة التي تعمل على تكـوين الأفـراد وتزويدهم بالمعرفة والسلوكيات الحسنة من خلال الوظائف العديدة التي تقوم بها لـذلك فـإن وظيفة المدرسة ليست مجرد تلقين المعلومات، وإنما العمل على تنمية اسـتعدادات الطلبـة، وميولهم، وتوجيههم توجيهاً اجتماعياً صالحاً بل إن وظيفة المدرسة هي تهيئة الطالب لممارسة الحياة عن طريق تعديل سلوكه واكتسابه المهارات والخبرات التي تساعده على التكيف الناجح مع المواقف المختلفة.

وقد أكد الرماضنة (2006) أن المدرسة يجب أن تجعل الأنشطة الطلابية المرافقـة للمنهاج مجالاً أصيلاً في برامجها وخططها، وامتدادا وتدعيماً للمنهاج المدرسي، وذلك وفـق أسس تربوية وأصول علمية تؤدي إلى تنمية جميع جوانب الشخصية بشكل متكامل.

إن المدرسة ليست مكاناً يتجمع فيه الطلاب للتحصيل الدراسي فقط، بل هي مجتمـع صغير يتفاعلون فيه، يتأثرون ويؤثرون، إذ يتم اتصال بعضهم ببعض،ويـشعرون بانتمـائهم لبعضهم،بعض ويعملون على تحقيق الأهداف التي تسعى إليها مدرستهم، مما يؤدي إلى إيجاد الجو المناسب لنموهم الفردي والجماعي. كذلك فإن من أهداف المدرسة العمل علـى تقويـة ارتباط الطلاب بمجتمعهم وبيئتهم (حجازين، 2006).

والأنشطة الطلابية بمفهومها المتعدد الشامل، لا تنحصر داخل حدود الصف أو داخل المدرسة، ولكنها تتضمن كل الخبرات التي يمر بها الفرد في المدرسـة والملعـب والنـادي

والأسرة والشارع والمنزل، وإن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه ممارسة أرقى أنواع الأنشطة الطلابية تنظيماً وخبرة (الحازمي، 2008).

وحتى تكون الأنشطة الطلابية محققة لأهدافها فلابد من ربطها بعنصرين: الأول: توجيهها نحو فعاليات المنهاج وتحقيق متطلباته، والثاني: توجيهها نحو الحياة بشكل عام فتكون مرتبطة بالبيئة الاجتماعية والطبيعية التي يعيشها الطلبة (الجاويش، 2008).

إن المربين يعلقون أهمية كبيرة على الأنشطة الطلابية، وعلى دورها الرئيس في العملية التعليمية؛ لأنها تحقق الأهداف التربوية في النمو الطبيعي للتلميذ من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية، فلا ينبغي أن يكون التعليم غاية في حد ذاته بل وسيلة إلى النمو المتكامل المرغوب فيه، وكذلك لابد من إطلاق الحرية للطلبة لممارسة أنواع متنوعة من النشاط، تحت مظلة من الإرشاد والتوجيه والمراقبة المستمرة الواعية. (ضاهر، 2004)

وفي ضوء ما تقدم، فإن المربين والباحثين يعلقون أهمية كبرى على الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج، وعلى دورها الرئيس في العملية التعليمية، وتحقيق التحصيل العلمي للطالب؛ لأنها تحقق الأهداف التربوية في النمو الطبيعي للتلميذ من النواحي النفسية والعقلية والجسمية.

لذا تأتي هذه الدراسة للتعرف إلى درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم دراسة تطبيقية في مدارس الكويت.

مشكلة الدراسة:

تعد الأنشطة الطلابية مهمة في تحقيق الأهداف التربوية، ورفع تحصيل الطالب العلمي، بالإضافة إلى صقل شخصيته وتكامل نموه، وإن تطوير هذه الأنشطة بحاجة إلى مزيد من البحث الذي يكشف درجة ممارستها.

وبناء على خبرة الباحث في الميدان التربوي في مدارس وزارة التربية في الكويت فقد لاحظ التفاوت باهتمام المعلمين بالأنشطة التربوية المرافقة للمنهاج، وقد يعود هذا التفاوات إلى درجة وعي المعلمين بأهمية الأنشطة الطلابية في تحقيق أهداف المنهج الدراسي، وفي بناء شخصية الطالب العلمية والعملية، لمواجهة الحياة ومتطلباتها.

وقد اختار الباحث المرحلة المتوسطة بناء على تدريسه واطلاعه للتقينات التعليمية والأنشطة الطلابية في هذه المرحلة، وانطلاقاً من شعوره بوجود مشكلة تتعلق بالأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج تستحق البحث.

وفي ضوء ما سبق فإن الباحث حاول في هذه الدراسة الكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت.

أهداف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين باختلاف مؤهلهم العلمي وتخصصهم وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في دولة الكويت، ولتحقيق هذه الأهداف سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للمؤهل العلمي؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للتخصص (علمي أو إنساني)؟
4. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة بأنها تعد من المحاولات القليلة للكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بالتحصيل، إذ إن النشاط الطلابي هو الذي يكسب الطالب التحصيل الفكري والخبرات في مختف مراحل عدة، إضافة لما سبق تكمن أهميتها في الآتي:

1. قد تشكل هذه الدراسة إضافة جديدة للأدب التربوي.
2. إن الكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية يؤدي إلى لفت الانتباه إليها من قبل المعنيين وتفعيلها، وبالتالي رفع مستوى التحصيل العلمي والسلوكي لدى الطلبة.

3. قد تفيد أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم بعقد برامج ودورات تدريبية للعاملين بحقل التربية والتعليم.
4. يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إجراء دراسات لاحقة تتناول الأنشطة الطلابية ومتغيرات أخرى.

حدود الدراسة:

خضعت هذه الدراسة للحدود التالية:

- الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في محافظة الأحمدي في دولة الكويت.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الأول من العام المدرسي 2011-2012م.
- الحدود البشرية: تحدد نتائج هذه الدراسة باستجابة أفراد العينة الممثلة من معلمي المرحلة المتوسطة في محافظة الأحمدي في دولة الكويت.

محددات الدراسة:

- إن تعميم نتائج هذه الدراسة يعتمد على دلالات صدق وثبات استبانة الأنشطة الطلابية التي أعدها الباحث وطوَرها لهذا الغرض.
- تعتمد نتائج هذه الدراسة على مدى صدق وجدية عينة هذه الدراسة بالاستجابة لفقرات أداة الدراسة.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

- **الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج:** تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية والمشرفون المعلمون من أجل إخراج جهود الطالب ونشاطه إلى حيز الوجود وفق ميوله وقدراته واستعداداته ويزاولونها بشكل تلقائي، وبما يخدم المقررات المدرسية، ويحقق

أهداف تربوية وإكساب خبرة ومهارة، تحت إشراف المعلمين والتربويين في ضوء الإمكانات المتاحة ويعدَ جزءا من تقويم العملية التعليمية (الفهيدي، 2009).

وتقاس الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهج الدراسي إجرائياً في هذه الدراسة من خلال الدرجة الكلية لعينة الدراسة على أداة الدراسة التي أعدها الباحث والمكونة من (43) فقرة موزعة إلى خمسة مجالات.

- **المرحلة المتوسطة:** تلك المرحلة التي تضم الصف السادس والصف السابع والصف الثامن والصف التاسع في دولة الكويت.
- **التحصيل العلمي:** يعرف توق وعدس (1998) التحصيل الدراسي بأنه نتاجات تعليمية تعلمية اكتسبها الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية وتعليمية ومنهاجية في مؤسسة تعليمية. ويعرف إبراهيم (1995) التحصيل الدراسي بأنه مدى استيعاب الطلبة بما تعلموه من خبرات معرفية أو مهارية في المقررات الدراسية.

ويقاس التحصيل العلمي إجرائياً في هذه الدراسة من خلال معدل الطالب على جميع المواد الدراسية التي درسها في نهاية العام الدراسي السابق 2010/ 2011م.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

إن هذا الفصل ينبثق عن هدف الدراسة الرئيسي وهو ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج وعلاقتها بتحصيل الطلبة الدراسي، لذا يشتمل الفصل الحالي الإطار النظري المتعلق بالأنشطة الطلابية، والتحصيل الدراسي والعلاقة بينهما، بالإضافة إلى الدراسات السابقة المتعلقة بالأنشطة الطلابية وأثرها في التحصيل الدراسي، وذلك من خلال تقسيمها إلى دراسات عربية وأجنبية، ثم ترتيبها حسب التاريخ الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

أولا: الإطار النظري:

يتناول الفصل الحالي ما كتبه الباحثون والتربويون والمتخصصون في المناهج الدراسية والأنشطة التربوية حول موضوع الدراسة الرئيسي وهو الأنشطة الطلابية، وذلك من حيث: (مفهومه وتعريفه، وأهميته، ومراحل تطوره، وأهدافه ووظائفه، أشكال النشاط الطلابي وشروط أدائه)، كما يتضمن هذا الجزء التحصيل الدراسي من حيث (مفهومه، أهميته، العوامل المؤثرة فيه)، بالإضافة إلى الأدب النظري المتعلق بالعلاقة بين الأنشطة المدرسية والتحصيل الدراسي.

الأنشطة الطلابية:

لقد ساد المنهاج بمفهومه التقليدي في المدارس لفترة طويلة، حيث لا اهتمام إلا بتنمية الجانب المعرفي لدى المتعلمين، مما استدعى منهم التوجه إلى حفظ موادهم الدراسية

لتأدية الاختبارات، ومن ثم تُنسى المعلومات التي تم تحصيلها بعد فترة وجيزة ولا يكون لها فائدة تذكر في حياتهم (مرعي والحيلة، 2001).

وفي ظل هذا المنهاج ارتبط التدريس في أذهان بعض المعلمين بالفصول الدراسية ولم يلتفتوا إلى الأنشطة التي يجب أن يمارسها المتعلمون إذ يعدونَها نوعاً من الرفاهية غير المجدية متناسين أن التربية هي تنمية شاملة لشخصية المتعلمين، وأن هذه المهارات وظيفياً بعيدا عن المواقف التقليدية داخل الفصل، وما هو موجود في بيئته، وهو بذلك يكتسب الخبرة بجوانبها المختلفة اكتسابا متكاملاً ييسر له التفاعل مع المواقف المتماثلة خارج المدرسة.

والنشاط المدرسي في هذا المنهاج لم يكن يمارس من قبل معظم المتعلمين، بل إن قلة منهم هم الذين كانوا يمارسونه، وهذا الوضع أفقد النشاط معناه الحقيقي، إذ انحصر النشاط في حرص المدارس على الفوز في المسابقات التي تنظمها في مجال النشاط دون إتاحة فرص حقيقية أمام المتعلمين لممارسته، كما اتسم النشاط المدرسي خارج الفصل الدراسي، وخارج المدرسة بالقصور، مما قلل من كفاءته، وتحقيقه للأهداف التعليمية.

مفهوم الأنشطة الطلابية:

لقد أطلق على النشاط المدرسي تسميات مختلفة مثل النشاط المساند، والنشاط المصاحب، والنشاط الداعم، وإذا كانت هذه التسميات تتفق مع المفهوم الحقيقي للنشاط إلا أن هناك تسميات أخرى تطلق على النشاط المدرسي مثل النشاط اللامنهاجي، والنشاط الطلابي، والنشاط المدرسي، والإضافي، واللاصفي، والزائد عن المنهاج (لافي، 2010)، ويوضح اليماني وعسكر (2010) وعميرة (1998) بعض هذه المفاهيم وهي كما يأتي:

- الأنشطة اللامنهجية: وترى أن المنهاج مجموعة من المقررات والأنشطة ليست جزءاً رئيساً ومتطلباً للنجاح في هذه المقررات.
- الأنشطة المصاحبة: وهي ذلك الجزء من المنهاج الكلي الذي يتضمن خبرات لا تقدم عادة في الفصل مثل الأندية والمخيمات.
- الأنشطة اللاصفية: وهي الأنشطة الذي يجتمع فيها الطلاب من فرق متعددة وصفوف مختلفة ويجمع الاهتمام بنوع من الأنشطة الطلابية.
- الأنشطة الطلابية: هي أنشطة يشارك فيها الطلاب عن اختيار وبحد أقصى من التوجيه الذاتي والدافعية الذاتية.
- الأنشطة المدرسية: الأنشطة التي ترعاها المدرسة.

وقد أطلقت عدة تعريفات للنشاط الطلابي منها ما أشار إليه شحاته (2000: 25) "أنه ممارسة تظهر بفعالية في أداء المتعلمين على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي داخل المدرسة، ويشمل مجالات متعددة تشبع احتياجات المتعلمين الجسمية والنفسية والاجتماعية" (شحاتة، 2000، 23).

ويعرّف ضاهر (2004: 34) الأنشطة الطلابية بأنها "البرامج المتنوعة التي تعدها المدرسة للمتعلمين وتتم ممارستها داخل المدرسة أو خارجها تحت إشراف معلم متخصص، وهذه البرامج تتواءم مع ميولهم واهتماماتهم، وتلبي احتياجاتهم، وهي ترتبط بالمنهاج وتعمل معه على تحقيق النمو الشامل لدى المتعلمين معرفيا ووجدانياً ومهارياً".

"وتعرَف الأنشطة الطلابية بأنها تلك الأنشطة والبرامج التي تهتم بالمتعلم وممارسته لمجهودات متنوعة، ذهنية، وبدنية، تتناسب مع ميوله وقدراته وحاجاته واهتماماته داخل المدرسة وخارجها؛ مما يؤدي إلى نموه المتكامل في مختلف الجوانب المعرفية والمهارية

والعاطفية" (عبدالحميد، 2007: 7). كما يذهب عثمان (2009) إلى "أن الأنشطة الطلابية بمفهومها الحقيقي تعطي فرصاً للمتعلمين لإثراء تعلمهم، وتحفيزهم لاكتساب المزيد من المهارات، وكذلك تنمية ميولهم واهتماماتهم، وتلبية احتياجاتهم".

ولكن ليس المقصود بالأنشطة الطلابية هو الطالب وحده بل يشترك به كل من الطالب والمعلم، إلى هذا أشار كل من البهنساوي وعسل (2008: 35) في تعريفهما إذ أشارا إلى أن الأنشطة الطلابية هي "تفاعل بين المعلم والطالب يؤدي إلى سلوك إيجابي تجاه الطالب". وهناك من التعريفات ما قصدت التمييز بين النشاط وطريقة التدريس، وأشارت إلى أن الأنشطة الطلابية يشترك بها المعلم والطالب، منها تعريف سلامة والخريسات وصوافطة وقطيط (2009: 345) حيث أشاروا أن الأنشطة الطلابية "هي كل نشاط يقوم به المعلم أو الطلبة أو كلاهما بقصد التدريس سواء داخل المدرسة أو خارجه طالما أنه يتم تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها".

"فالأنشطة الطلابية تعد أنشطة ارتجالية تُنظم في أي وقت، في حين أن الأنشطة التي يمارسها المتعلمون داخل المدرسة وخارجها جزء متكامل مع المنهاج الدراسي تعملان على تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة" (عزوز، 2009: 52)، في حين يختلف اليماني وعسكر (2010: 125) مع هذا التعريف ويقترحان تعريفاً آخر وهو "تلك البرامج التي تنظمها المدرسة بالتكامل مع البرنامج التعليمي الذي يقبل عليه الطالب برغبة ويزاوله بشوق وميل تلقائي بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أو باكتساب خبرة أو مهارة أو اتجاه علمي أو عملي داخل الفصل أو خارجه وأثناء اليوم الدراسي ويؤدي إلى نمو الخبرة للطالب وتنمية هواياته وقدراته المختلفة".

من خلال ما سبق من تعريفات متعددة أشار لها الباحثون على اختلاف خلفياتهم النظرية والمعرفية، إلا أنه من الممكن تلخيص أهم النقاط التي تشير إليها مفاهيم النشاط الطلاب بما يأتي:

- إن الأنشطة الطلابية هي جزء لا يتجزأ من المنهاج، تترابط معه، وتعمل مع المواد الدراسية على تحقيق النمو الشامل لدى المتعلم.
- الأنشطة الطلابية تتواءم مع ميول المتعلمين واهتماماتهم وتلبيَ احتياجاتهم.
- تساعد الأنشطة الطلابية على إيجابية المتعلم، وتحفزه على اكتساب المزيد من الخبرات التعليمية.
- تساعد الأنشطة الطلابية المتعلم على الربط بين ما يدرسه داخل حجرات الدراسة وما هو موجود خارجها، مما يجعل التعلم وظيفيا ذا فائدة حقيقية للمتعلم.
- إن الحاجة ملحة لتوفير الإمكانات اللازمة التي تساعد المتعلمين على ممارسة النشاط الذي يميلون إليه.
- لا بد من توفير الفرصة أمام المتعلمين كافة لممارسة الأنشطة التي يميلون إليها.

الخلفية التاريخية للأنشطة الطلابية:

إن فكرة الأنشطة الطلابية في العملية التربوية لا تعد فكرة حديثة، بل هي قديمة قدم نشأة التعليم نفسه، إذ استخدمت المدارس القديمة في اسبرطة وأثينا، اللتين أكدتا على ضرورة إشراك المتعلمين في الرحلات والتمثيليات والاحتفالات، كما تحدد الفكرة أساساً لمنهاج النشاط في الفكر التربوي لأفلاطون وأرسطو، وكان جان جاك روسو يعلم الأطفال عن طريق نشاطاتهم وملاحظاتهم وخبراتهم التي يكتسبونها من الطبيعة، كما أسس بستالوزي آراءه التربوية على النشاط الذاتي للطفل (لافي، 2010).

تعد مدرسة جون ديوي التجريبية البدايات العلمية المنظمة لاتجاه الخبـــرة والنـــشاط والمنهاج المبني حول المتعلم عام 1986م، ثم بعد ذلك أخذ الاتجاه نحو الأنشطة الطلابية يأخذ حيزاً أوسع في حياة المتعلمين من المنهاج المكتوب، وفي عـــام 1904م ظهـــرت ممارســـة للأنشطة الطلابية أوسع مجالاً، وهي تجربة المدرسة الابتدائية الملحقة بجامعة ولاية ميزوري بمدينة كولومبيا الأمريكية، ففي هذه المدرسة خلا المنهاج من المواد الدراسية التقليدية، ونظم المنهاج على أربعة أنشطة هي: الملاحظة، واللعب، والنشاط القصـــصي، والعمـــل اليـــدوي (الفراجي وأبوسل، 2006).

وقد مر النشاط الطلابي ضمن مفهوم المنهاج بعدة مراحل أشار إلى هـــذه المراحـــل العتوم (2008)، وهي كما يأتي:

- **المرحلة الأولى: تجاهل الأنشطة:** حيث كان في هذه المرحلة الاهتمام بتنمية النواحي العقلية والاهتمام بحشو عقول المتعلمين بالمعلومات ونقل التراث الإنساني من جيـــل إلى اخر وعدم الاهتمام الأنشطة الطلابية.
- **المرحلة الثانية: معارضة الأنشطة:** حيث كانت هذه المعارضة من قبل إدارة المدرسة لاعتقادها بان الأنشطة تهدد الجو الأكاديمي وتعدها تهديداً أو تحدَيا للمواد الأكاديميـــة بحيث أنها تعمل على تحول الطلاب من الاهتمام بالمواد الدراسية وتصرف انتبـــاههم عن المحتوى العملي للمواد الدراسية.
- **المرحلة الثالثة: قبول الأنشطة:** في هذه المرحلة تم قبول الأنـــشطة خـــارج إطـــار المنهاج وتعدَها جزءا من مهمات المدرسة، حيث كان الاهتمام واضحا من قبل إدارة المدرسة وأولياء الأمور والطلاب بها كونها تعمل على صقل المهـــارات الشخـــصية والتربوية والاجتماعية.

- **المرحلة الرابعة: الاهتمام بالأنشطة:** جاء الاهتمام في بالأنشطة الطلابية تبعا لتغير النظرة التربوية الحديثة للعمل على تنمية شخصية التلاميذ من جميع النواحي وليس الاعتماد على الجانب النظري الذي لا بد من تعميقه بالجوانب العملية وتقديم المهارات والخبرات التي يحتاجها المتعلم لتكوين شخصيته والعمل على اختيار الأنشطة بحسب ميول ورغبات المتعلمين بحيث يقبلون على ممارسة الأنشطة مما يؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية مرغوبة.

أهمية الأنشطة الطلابية:

لقد أصبح النشاط المدرسي جزءا من منهاج المدرسة الحديثة، فهو يساعد على تكوين القيم والمهارات وأساليب التفكير اللازمة لمواصلة التعليم، وخدمة الوطن (الجاويش، 2008)، وإلى هذه الأهمية ذهب عزوز (2009) إذ أشار إلى أن أهمية الأنشطة الطلابية تكمن في دورها وأثرها في تشكيل خبرات المتعلمين، وتعديل سلوكهم وتربيتهم لذلك فإن نشاطات التعليم والتعلم تعد القلب النابض في المنهاج.

ويرى عثمان (2009) أن أهمية الأنشطة الطلابية تتمثل في فوائدها للطلبة، حيث تنبع أهميتها من كون الطلبة الذين يشاركون فيها لديهم قدرة على التحصيل والإنجاز الأكاديمي، وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم يمتازون بالإيجابية ويتمتعون بروح قيادية، وهم أكثر ثقة بأنفسهم، ويمتازون بالإصرار، والمثابرة عند القيام بأعمالهم. في حين ينطلق سلامة وآخرون (2009) في تقرير أهمية النشاط الطلابي كونه ليس مادة منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، بل إنه يتخلل كل المواد الدراسية، فهو جزء مهم من المنهاج بمعناه الواسع، وهو عنصر مهم في بناء شخصية المتعلم وصقلها.

في حين يُلحظ أن بعض الباحثين كما أشار لافي (2010) ينطلقون في توضـــيحهم لأهمية النشاط الطلابي من نظرة المدرسة الحديثة للمنهاج المدرسي ومكانة الأنشطة الطلابية في المنهاج الدراسي، إذ إن النشاط الطلابي يتيح للمتعلم تعرف ميوله، وتنمية مواهبه التـــي يتمتع بها، وإشباع احتياجاته، حيث يعيش في مناخ يساعده على تبادل الخبرات مع الآخرين طلاباً ومعلمين، ويطلع من خلاله على إمكانات المدرسة لينمي مواهبه ويـــصقلها، فيـــشعر بالرضا النفسي عنه، وينمو لديه الحس الاجتماعي نمواً سليماً.

ومن الممكن تلخيص أهمية النشاط الطلابي وفق النظرة الحديثة للمنهاج المدرسي، والفائدة المتحققة للطالب من هذه الأنشطة بمجموعة من النقاط وهي كما يأتي (قمر، 2005؛ الفراجي وأبوسل، 2006؛ الجاويش، 2008):

- يسهم النشاط المدرسي في الكشف عن قدرات وميول ومواهب المتعلمين ويعمل على تنميتها، مما يكون له أبرز الأثر في توجيه المـــتعلم التوجيـــه التعليمـــي والمهنـــي الصحيحين.
- يهيئ للمتعلمين مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، إن لم تكن مماثلة لهـــا، ممـــا يترتب عليه سهولة استفادة المتعلم مما اكتسبه من معلومات ومعارف، وانتقال أثر ما تعلمه إلى حياته المستقبلية.
- يهيئ للمتعلمين مواقف شبيهة بمواقف الحياة الطبيعية مما يعـــدهم الإعـــداد الأمثـــل ويساعدهم على التعامل بيسر مع مواقف الحياة الطبيعية مستقبلا في يسر وسهولة.
- يلبيَ احتياجات المتعلمين الاجتماعية والنفسية كالحاجة إلـــى الانتمـــاء الاجتمـــاعي والصداقة والتقدير وتحقيق الذات.

- يحفزَ المتعلمين على التعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية والتفاعل مع ما تقدمه المدرسة لهم.
- يسهم في تنمية القيم الايجابية والسلوكيات الحسنة كحب النظام والتعاون والترابط والمحبة والانتماء.
- يساعد على الارتقاء بالمستوى الصحي للمتعلم، والحفاظ على هذا المستوى.
- يساعد على بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم معرفيا ووجدانيا ومهاريا.
- يسهم في توثيق الصلة بين المتعلم وزملائه من جهة، وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والمجتمع من جهة أخرى.
- يعززَ لدى المتعلم جانب الاستقلال والثقة بالنفس، والرغبة في تحَمل المسؤولية من خلال اشتراكه في انتقاء الأنشطة وتنفيذها.

وظائف الأنشطة الطلابية:

إن اتساع الخبرة والمساحة اللتيني تشكلان الأنشطة الطلابية في حياة المتعلم ارتبط بسعة مجال الوظائف التي تؤديها الأنشطة الطلابية، لذا يحقق النشاط المدرسي العديد من الوظائف التربوية والاجتماعية والنفسية لدى المتعلمين (الفراجي وأبوسل، 2006)، ويمكن عرض هذه الوظائف على النحو التالي:

1. **الوظائف التربوية:**

يساعد النشاط المدرسي على توفير الخبرات الحسية التي يحتاج إليها المتعلمون عند تعلم المعارف والمفاهيم، كما يسهم في اكتسابهم الكثير من المهارات والاتجاهات التي لا يمكن

أن تتحقق من خلال الدراسة النظرية فقط، ويسهم إشباع كثير من الدوافع الاجتماعيـــة لـــدى المتعلم، حيث يشارك في أثناء ممارسته للنشاط زملاءه في خبراته، ويتعاون معهم في تحويل بعض الخامات إلى منتجات ذات قيمة، ويتوصل معهم إلى نتائج مثمرة (عميرة، 1998).

كما يساعد جانب العمل في ممارسة النشاط على تكوين شخصية المتعلم، وتعـــرف قدراته واستعداداته، والارتقاء بمهاراته ومستوى أدائه، وتزويده بمهارات وقيم جديدة، وعادات حسنة، وإمداده بزاد من الخبرات الثرية التي تتيح له فرصة الإبداع والقدرة على التعبير الفني واستغلال أوقات الفراغ بما يحقق ذاته وينمّي قدراته، ويساعد علـــى ســـرعة تكيفـــه داخـــل المدرسة وخارجها (سلامة وآخرون، 2009).

أما بالنسبة لأثر الأنشطة الطلابية في اتجاهات الطلبة فيـــرى الفهيـــدي (2009) أن النشاط الطلابي يكسب المتعلمين مجموعة من الاتجاهات المرغوبة مثل الاتجاه نحو الدقـــة، والنظام والنظافة وحب العمل، واحترام الآخرين، وكلها اتجاهات تربويـــة تـــسعى المدرســـة الحديثة إلى تحقيقها.

أما على مستوى وظيفة الأنشطة الطلابية بالنسبة للمدرسة وعلاقة الطالب بها تربوياً فقد أوضح الحربي (2006) بأن النشاط الطلابي يسهم في جذب المتعلمـــين إلـــى المدرســـة، وتقليل غيابهم عنها، وذلك بجعلها أكثر جاذبية لهم، ويعودهم على حسن استغلال وقت الفراغ، والاهتمام بمقرراتهم الدراسية.

كما أن هناك وظائف تربوية مهمة للأنشطة الطلابية في جانب علاقة الطلبة بمحاور العملية التعلمية، إذ أشار بوهي (2001) إلى أن الأنشطة الطلابية تساعد الطلبة على بناء علاقات إيجابية مع المعلمين، وفي تكوين صداقات جديدة، وغرس روح التعاون بينهم.

وفي ضوء ما سبق من وظائف للأنشطة الطلابية في المجال التربوي، فإنه من الممكن تلخيص الوظائف التربوية للنشاط المدرسي بما يأتي:

- الإسهام في مساعدة المتعلمين على فهم مقرراتهم الدراسية، وسرعة استيعابهم لها.
- توسيع خبرات المتعلمين بما يسهم في بناء شخصياتهم وتنميتها.
- توجيه المتعلمين ومساعدتهم على تعرف قدراته وميولهم والعمل على تنميتها وتطويرها.
- تنمية الاتجاهات السلوكية السليمة لدى المتعلمين.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين للاتصال ببيئتهم المحلية والتعامل معها، والتفاني في خدمتها.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين للوقوف على مشكلات مجتمعهم وقضايا والمشاركة في حلها.
- مساعدة المتعلمين على إتباع العادات السليمة في القراءة والاستذكار.
- إكساب المتعلمين القدرة على الملاحظة والمقارنة والتحليل والاستنتاج.
- تشجيع ذوي المواهب على الإبداع والابتكار.

2. **الوظائف الاجتماعية:**

يسهم النشاط الطلابي في تحقيق درجة عالية من الألفة والودَ بين أفراد المجموعة التي تشترك في ممارسة نشاط معين، ويعوَدهم روح التعاون، والممارسة الديمقراطية في التعامل، وتقدير قيمة الوقت، والتوفيق بين صالح الفرد والمجموعة، والتدريب على الخدمة البيئية والإسهام في تطويرها (لافي، 2010)، وفي هذا المقام بينَ الجاويش (2008) أن النشاط الطلابي أصبح ضرورة من ضرورات التعلم، إذ يعمل على تنمية المهارات الاجتماعية التي تناسب نمو المتعلمين، وتلبيَ احتياجاتهم، وتوفر لهم فرص الاتصال بالبيئة، والاحتكاك بعناصرها، والتعامل معها بأسلوب سوي، والاتجاه للحفاظ عليها.

ويحقق النشاط الطلابي أهداف العمل التعاوني المشترك الذي يقوم على أساس إيجابية المتعلم، ووضع الأهداف الخاصة بالنشاط بأسلوب تعاوني يعبرَ عن دافعية المتعلمين، ومشاركتهم الإيجابية لتحقيق هذه الأهداف، وفي أثناء ذلك يتعلمون كيفية الإعداد لعمل مشترك، وتحمّل المسئولية، واحترام الرأي الأخر، والقدرة على التعبير (سلامة وآخرون، 2009). إن ممارسة النشاط الطلابي يساعد على تعديل سلوك المتعلم، والقيام بدور فاعل في الحياة الاجتماعية، وتحقيق الأهداف من خلال العمل التعاوني، والاتجاه نحو التكامل الاجتماعي مع الآخرين (عبدالحميد، 2007).

وفي ضوء ما سبق من آراء الباحثين في الوظائف الاجتماعية للأنشطة الطلابية، فإن الباحث يلخص أهم هذه الوظائف بما يأتي:

- إشباع احتياجات المتعلمين الاجتماعية.
- بناء شخصيات المتعلمين وإعدادهم للحياة المعاصرة.
- إسهام المتعلم في العمل التطوعي، والمشاركة في الخدمة الاجتماعية.
- إسهام المتعلم في مشكلات مجتمعه.
- إكساب المتعلم القدرة على حسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة.
- غرس الثقة في نفوس المتعلمين، وتقوية اعتمادهم على الذات.
- تعزيز مفهوم تحمّل المسئولية لدى المتعلم.
- بناء العلاقات الاجتماعية البناءة بين المتعلمين، والعمل على تنميتها.
- الإسهام في تشخيص المشكلات الاجتماعية والعمل على علاجها.

3. الوظائف السيكولوجية:

يعدُّ النشاط الطلابي دافعا نحو التعلم داخل الفصل، فكثيرا ما تثير العملية التعليمية داخل الفصول ميول المتعلمين للأنشطة الخارجية، وبالتالي لا بد من إتاحة الفرصة أمامهم للربط بين ما هو موجود داخل الفصل وخارجه (أبوضبة، 1995).

ويسهم النشاط الطلابي في تحقيق جملة من الوظائف السيكولوجية لدى المتعلمين لعل من أهمها تنمية ميولهم واهتماماتهم وإشباع احتياجاتهم، ذلك أن التدريس داخل حجرات الدراسة لا يحقق الكثير من هذه الميول والاهتمامات والاحتياجات (العتوم، 2008). كما يساعد النشاط المدرسي بمجالاته المتنوعة على خفض مستوى التوتر والقلق لدى المتعلمين، ويرفع في نفس الوقت من معدلات الإنجاز لديهم (البهنساوي وعسل، 2008).

وفي ضوء ما سبق يظهر أن النشاط المدرسي يحقق الكثير من الوظائف السيكولوجية التي يمكن إيجازها على النحو التالي:

- الكشف عن ميول المتعلمين، وهواياتهم، ومواهبهم، والعمل على تنميتها.
- تنمية شخصية المتعلم، والعمل على تنميتها تنمية متكاملة ومتوازنة يبرز فيها الجانب الوجداني، والمهاري، والمعرفي.
- تنمية أنماط السلوك السوية والمرغوبة لدى المتعلمين منها احترام الرأي والرأي الأخر.
- تنمية القيم السليمة كالتعاون والتقدير، والاحترام.
- إدراك قيمة العمل والإنتاج في الحياة والعمل على تحقيقها.
- خفض مستويات القلق والتوتر لدى المتعلمين.
- إكساب المتعلمين القدرة على التحصيل والانجاز.
- زيادة خبرات المتعلمين في التعامل مع المواقف التي يمرون بها.

وقد أضاف اليماني وعسكر (2010) مجموعة من الوظائف الأخرى للأنشطة الطلابية، إذ أشار إلى أن الأنشطة المدرسية تتضمن عدداً من الوظائف التي تعبر عن بعض الأهداف المدرسية، وتتضح خلال ممارسة الأنشطة لا سيما الأنشطة غير المنهاجية أو اللاصفية أو الطلابية، ومن هذه الوظائف ما يأتي:

1. الوظائف التحصيلية: إذ أثبتت الدراسات العلمية العلاقة الإيجابية بين الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي للطلبة.

2. الوظائف الترويحية: وتتمثل بالبرامج الفنية والرحلات والعاب التسلية وإقامة الحفلات المدرسية وبعض المسابقات.
3. الوظائف الجسمية: وتهدف إلى إشباع الحاجات الصحية للفرد، ونموه البدني.
4. الوظائف الاقتصادية: وتتمثل في الإفادة من الوقت من خلال عمل مفيد ومحبب.

أسس اختيار الأنشطة الطلابية:

إن النشاط المدرسي يعني إيجابية في عملية التعلم، إذ يشارك في الموقف التعليمي مشاركة فاعلة؛ لأن العمل يشبع حاجة لديه، ويساعده على الوصول إلى هدف محدد ومرغوب، ولذا ينبغي أن يعدَ النشاط الذي يمارسه المتعلمون أعداد جيدا لتحقيق الأهداف المنشودة، وهو ما يستدعي مراعاة المبادئ والأسس الآتية (لافي، 2010):

- أن يكون النشاط المدرسي الذي يمارسه المتعلمون وثيق الصلة بالمواد الدراسية التي يدرسونها مما يشجعهم على المشاركة في النشاط إدراكا منهم لأهميته وفائدته، وهذا يستدعي من المدرسة ومشرفي النشاط إعدادا النشاط إعدادا جيدا وإيجاد العلاقات التي تربط بينه، وبين ما يدرسه المتعلمون من مواد دراسية.
- أن يعالج النشاط المدرسي موضوعات المواد الدراسية بطريقة عملية ميسرة يسهل استيعابها، وهو ما يستدعي المشاركة معلمي المدرسة في وضع برامج النشاط بحيث تأتي متكاملة وشاملة لجوانب النمو، ولكي يتيسر وضع الأنشطة المرغوب ممارستها من قبل المتعلمين.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند وضع الأنشطة.

كما بين الجاويش (2008) أن النشاط الطلابي يحقق العديد من الأغراض التربوية، فهو ليس مجرد لهو أو عبث، ولكنه نشاط مفيد للطالب، ومشروط بشروط معينة، وقائم على أسس محدودة يمكن تلخيصها كما يأتي:

- أن يكون موَجهاً نحو هدف مرغوب فيه، ويكون هذا الهدف واضحا عند المدرس، ويشترك التلاميذ في الشعور فيه وفي تحديده.
- وضع خطة منظمة للعمل والتنفيذ والإنتاج، وهذه الخطة يشترك التلاميذ في وضعها ويتحملون مسؤولية تنفيذها بتوجيه المدرس وإرشاده.
- يراعى عند اختيار النشاط الفروق الفردية بين الطلاب.
- ارتباط النشاط بالمواد الدراسية، فقد تنبع مشكلة في الفصل وتجد مجالا لبحثها ودراستها خارج الفصل ربما أثناء رحلة أو تمثيلية، وقد تعرض للتلاميذ مشكلة في أثناء نشاطهم خارج الفصل، فتناقش في الفصل، أو قد تكون نقطة بداية لدراسة فيه، وبذلك تتبع بعض أوجه النشاط من داخل الفصل، وتتجه إلى خارجه للاستزادة، وقد تتبع خارج الفصل ثم تصب فيه للاستيضاح والدراسة، ومن ثم يصير النشاط خارج الفصل أو الدراسة داخل الفصل، جانبين لشيء واحد.
- يجب أن يخضع هذا النشاط لعملية ملاحظة دقيقة، وتسجيل لهذه الملاحظة من جانب المدرس، إذ إن النشاط فرصة عظيمة لدى المدرسين للتعرف على ميول تلاميذهم وجوانب شخصياتهم، ونواحي القوة والضعف فيهم، فيمكن معالجة هذا الضعف وتدعيم نواحي القوة بتوجيه التلاميذ في نشاطهم، للواجبات التي تحقق ذلك.

- يجب أن يكون تقدير هذا النشاط على أساس قيمته التربوية، لا على أساس نتائجه المادية، فإن التلميذ بقيامه بأوجه النشاط المختلفة، إنما ننميَ فيه صفات واتجاهات ومهارات وقيما مرغوبا فيها.
- يجب أن يكون النشاط متنوع الجوانب بحيث يجد فيه التلاميذ أكثر من فرصة للتعبير عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، ومجالاً لتنمية شخصياتهم نموا متعدد الجوانب فلا يكون قاصرا على ناحية دون الأخرى، بحيث يقف عند حد التربية الفنية أو الألعاب الرياضية أو الجمعيات العلمية.

العوامل التي تحدد اختيار الأنشطة الطلابية:

هناك عدد من العوامل التي تحدد اختيار الأنشطة الطلابية، وذلك عند تحديد النشاط الطلابي المراد العمل به، وهي كما يأتي (اليماني، وعسكر، 2010):

- فلسفة المنهاج: هي التي تحدد أهمية الأنشطة المدرسية أو إهمالها والتركيز على التحصيل الدراسي فقط عند حسابها.
- نمط الإشراف السائد: سواء كان مشجعاً للأنشطة المدرسية أو يركز على المواد الدراسية واستظهارها ويهمل الأنشطة المصاحبة للمنهاج.
- اتجاه المعلم: لا بد أن يكون اتجاه المعلم نحو النشاط الطلابي إيجابياً؛ لأن المعلم هو المنفذ للمنهاج وهو الذي يوجه الطلبة نحو الأنشطة.
- عملية التقويم: فإذا كان للأنشطة المدرسية جانب مهم من عمليات التقويم فإن الطلبة سيتشكل لديهم دافع قوي لممارسة الأنشطة الطلابية.

- الإمكانات المتاحة: يحتاج النشاط الطلابي إلى تمويل مادي لتوفير المواد الخام والأجهزة والأدوات والنماذج.

مجالات الأنشطة الطلابية:

هناك مجالات متعددة ومتنوعة للنشاط الطلابي التربوي داخل المدرسة أو خارجها في إطار المنهاج الدراسي، وكل نوع له أهميته ودوره الذي يسهم به في العملية التعلمية، ومن أهم مجالات النشاط الطلابي ما يأتي:

1. **مجال النشاط الديني:** وتقوم برامج هذا النشاط على تنمية القيم والمبادئ الدينية التي ينبثق منها المنهاج التربوي، وتسهم في العمل على زيادة الثقافة الدينية وإبراز المعاني السامية للدين الإسلامي، ومن أهم الأنشطة والبرامج لجماعة التربية الدينية في المدرسة ما يأتي (العتوم، 2008):
   - جماعة البر والتقوى.
   - جماعة المسجد.
   - جماعة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
   - جماعة الإعلام الإسلامي.
2. **مجال النشاط الثقافي:** يشير النشاط الثقافي إلى إكساب المتعلم قدراً من المعارف والمعلومات المتنوعة من خلال الأنشطة التي يمارسها سواء أكان ذلك داخل المدرسة أم خارجها بهدف زيادة معارفه وخبراته ليكون عنصراً فاعلاً في المجتمع (سليم، 2006)، ويتيح النشاط الثقافي للطلاب ممارسة العديد من الأنشطة لإشباع ميولهم الثقافية، ومن أهم هذه الأنشطة ما يأتي (الهنساوي وعسل، 2008):
   - المحاضرات والندوات.

- جماعة المكتبة.
- الصحافة المدرسية.
- الإذاعة المدرسية.

3. **النشاط العلمي:** وهو ذلك النشاط الذي يتيح للمتعلمين ممارسة هواياتهم، ويرسخ مفهوم التفكير العلمي لديهم، ويفسح المجال أمامهم لإبراز هواياتهم ومهاراتهم وقدراتهم العلمية (عميرة، 1998)، وقد أشارت عبدالحميد (2007) إلى مجموعة من الأنشطة العلمية التي تمثل هذا المجال وهي كما يأتي:
   - الكمبيوتر والانترنت.
   - مختبرات العلوم.
   - الرحلات العلمية.
   - برامج خدمة البيئة.
   - المسابقات العلمية.
4. **النشاط الاجتماعي:** وهو النشاط المعني تنمية الجوانب الاجتماعية للطالب، بما يضمن لهؤلاء المتعلمين نمو الجوانب الإيجابية لديهم وتنمية المسؤولية الاجتماعية لديهم، ومعرفة حقوقهم وواجباتهم (طه، 2008)، ومن أهم مظاهر ونشاطات المجال الاجتماعي ما يأتي (السبيعي، 2009):
   - الجمعيات التعاونية المدرسية.
   - المجالس الطلابية.
   - الجمعية التعاونية المدرسية.
   - جماعات الرحلات.

- جماعات الخدمة الاجتماعية.

5. **النشاط الفني:** وهو النشاط الذي يقوم من خلاله المتعلمون ببعض الممارسات الفنية مثل الخط والرسم والزخرفة والتصوير والنجارة والنحت، وتتميز تلك الممارسات بقدر من الإبداع وتكشف عن ميول الطلبة وقدراتهم الفنية (لافي، 2010). ومن أهم الأنشطة لفنية التي يشتمل عليها هذا المجال ما يأتي (الفهيدي، 2009):
   - جماعات التربية الموسيقية.
   - نادي الخط العربي والزخرفة.
   - أعضاء المرسم الفني والنحت والتصميم.
   - فرقة المسرح وفرق الغناء، والتمثيل.
6. **النشاط الرياضي:** وهي البرامج والممارسات التي يقوم بها المتعلمون لتنمية قدراتهم ومواهبهم الرياضية، كلٌ حسب ميوله ورغبته وقدرته الرياضية، وتنقسم النوادي والمجالات لهذا النشاط بحسب نوع اللعبة التي يمارسها الطلبة وتتوارى الإمكانات لتجهيزها في المدرسة (الفراجي وأبوسل، 2006).
7. **النشاط الكشفي:** وهي برامج متنوعة تسعى إلى استغلال طاقات المتعلمين في تنفيذ العديد من المشروعات والأنشطة والمسابقات والأعمال الخيرية في المجتمع، وتهدف إلى تنمية ميول الولاء والانتماء للوطن، وتشكيل الشخصية الكشفية المتكاملة، وتتعدد البرامج والأنشطة الكشفية ومنها ما يأتي (العتوم، 2008):
   - الألعاب الكشفية.
   - الدورات العلمية للكشافة والقادة الكشفيين.
   - المسابقات الكشفية.

- جماعة العمل والسلام الملكي.
- المخيمات الكشفية.

العلاقة بين الأنشطة الطلابية والمنهاج الدراسي:

تعدَ الأنشطة الطلابية من مكونات المنهاج بمفهومه الواسع الذي لا يقتصر على المعلومات والمعارف التي يقدمها الكتاب المدرسي، إذ إن المنهاج بمفهومه الواسع يقوم على أنشطة الطلبة وإيجابيتهم ومشاركتهم في مختلف الأمور المرتبطة بالتعليم والتربية (اليماني وعسكر، 2010). وبعبارة أدق فقد بينَ الفراجي وأبو سل (2006) أن الأنشطة الطلابية تمثلَ الركن الرابع من أركان المنهاج والمتمثلة بالأهداف والمحتوى والتقويم والأنشطة.

وفي التربية الحديثة ينظر إلى النشاط الطلابي على قدم المساواة مع المادة الدراسية التي تقدم للمتعلمين، إذ يسعى لبناء شخصياتهم معرفيا ومهاريا ووجدانيا (الفراجي وقمر، 2006). كما بينَ سلامة وآخرون (2009) أن المعلم من خلال النشاط المدرسي يقف على ميول المتعلمين واتجاهاتهم، وبالتالي يسعى إلى تنميتها من خلال الإشراف عليهم، وتوجيههم الوجهة الصحيحة.

والنشاط المدرسي بذلك جزء مهم ومكمل للمنهاج الدراسي، يساعد على توفير المناخ المناسب لتحقيق القدرة على الخلق والإبداع والابتكار لدى المتعلم، وهو ما تنزع إليه التربية في وقتنا الراهن (عميرة، 1998). فقد أصبح علماء التربية يقروَن أن كل الأنشطة من المنهاج ما دامت تؤدى في المدرسة أو خارجها (الجاويش، 2008).

ولكي نتعرف إلى تطور النشاط الطلابي وعلاقته بالمنهاج الدراسي لا بد التعرف إلى تنظيمات المنهاج الدراسي، ونظرتها إلى الأنشطة الطلابية، كمنهاج المواد الدراسية المنفصلة الذي كان اهتمامه منصبا على المادة العلمية وما تحويه من معلومات ومعارف،

والمنهاج المتمركز حول المتعلم الذي يهتم بالمتعلم وميوله وحاجاته وقدراته، ومنهاج الوحدات الدراسية الذى يهتم بتنظيم الأنشطة المختلفة للوصول إلى هدف معين، وهي كما يأتي:

1. منهاج المواد الدراسية المنفصلة وعلاقته بالأنشطة الطلابية

إن هذا النوع من المناهج يقوم على المواد الدراسية المختلفة وما تحويه من معلومات ومهارات وحقائق ونظريات مختلفة في مجالات العلوم والمواد الدراسية الأخرى، إذ يقوم مصممو المناهج على جمع ما توصلت إليه الحضارة الإنسانية، والعمل على تصنيفها أو تقسيمها إلى مواد دراسية في مجالات تخصصية مختلفة كمواد العلوم والرياضيات والجغرافيا وغيرها.

ويركز هذا النوع من المناهج على الاهتمام بتزويد المتعلمين بالمعرفة والتركيز على حفظ المعلومات وتخزينها والعمل على استرجاعها، ويقسم منهاج المواد الدراسية إلى منهاج المواد الدراسية المنفصلة، ومنهاج المواد الدراسية المترابطة، ومنهاج المواد الدراسية المدمجة، ومنهاج المواد الدراسية الواسعة، وقد اهتمت أقسام منهاج المواد المنفصلة إلى الاهتمام في نقل التراث المعرفي والعلمي، والتي تقوم بدورها على فصل المعلومات وفصل التلميذ عن الحياة الواقعية وكذلك لا تلبي حاجات المتعلم وقدراته ولا تشبع ميوله، ولا تهتم بالنشاط المدرسي أو بالأنشطة التعليمية نظرا لضيق الوقت الذي تحتاجه المادة نظرا للمعلومات الواردة فيها.

حيث إنها تركز وتهتم بالمعارف على حساب الأنشطة كما عدَت النشاط غير ضروري في العملية التعليمية إلا أن بعض المدرسين قاموا بالإشراف على الأنشطة، ولم يكونوا يقومون بتدريس الطلاب موضوعات لها علاقة بالنشاط أي أنها لم تكن مدروسة على أساس تعميق المعلومات التي يتلقاها التلاميذ في المواد المختلفة، إذ سمَيت الأنشطة في هذا النوع من التنظيم بالأنشطة اللامنهجية أي أنها تقع خارج مكونات المنهاج (سليم، 2006).

2. منهاج النشاط وعلاقته بالأنشطة الطلابية:

يعدَ منهاج النشاط تحوَلا أساسيا في تنظيمات المناهج الذي يمثل تطوَرا حقيقيا في فلسفة التربية ونقلها من الإطار التقليدي لتنظيم المناهج إلى التنظيم الحديث له الذي استطاع أن يوجَه الاهتمام إلى المتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية بعد أن كان يركز المنهاج التقليدي على أساس المعرفة، ويعدَ هذا الاهتمام أساساً إذ يتم التركيز فيه على ميول المتعلم وحاجاته وقدراته واستعداداته المختلفة حيث يقوم بالأنشطة التعليمية التي تتناسب وهذه القدرات والاستعدادات التي تنمي بدورها أي الأنشطة أو يتم من خلالها تنمية مهاراته واتجاهاته،

وقد جاء هذا المنهاج نتيجة لكثير من الدراسات التي قام بها عدد كبير من رواد المدرسة الحديثة أمثال فروبل وروسو وجون ديوي ووليام وغيرهم، إلا أن ذلك لا يعني أن منهاج النشاط لم يكن معروفا في المنهاج التقليدي بل كان معروفا ولكن كان يمارس بشكل ضيق.

ويعني التعلم في منهاج النشاط القيام بتهيئة المواقف التعليمية التي تتناسب وحاجات المتعلمين التي يمكن للمتعلم أن يقبل عليها بنفسه وبرغبة منه، ومعنى ذلك أن المتعلم يقبل على التعلم بدافعية ذاتية تنبع من الداخل لممارسة النشاط الطلابي (العتوم، 2008).

3. **منهاج الوحدات الدراسية وعلاقته بالأنشطة الطلابية:**

إن منهاج الوحدات الدراسية عبارة عن تنظيم خاص في مادة الدراسة وطريقة التدريس تضع الطلاب في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم ويتطلب منهم نشاطا متنوعا يؤدي إلى مرورهم بخبرات معينة وإلى تعلمهم تعلما خاصا ويترتب على ذلك كله بلوغ مجموعة من الأهداف الأساسية المرغوب فيها.

ويمكن القول أن الوحدات الدراسية عبارة عن تنظيم يتم على أساس التعاون بين المدرسة والمتعلمين من خلال قيامهم بوضع خطة دراسية لموضوع معين يتم من خلالها القيام بنشاط معين من أجل إكسابهم خبرات جديدة من خلال إشراف المدرس وتوجيهه.

وتتمثل علاقة منهاج الوحدات بالنشاط في أن منهاج الوحدات الدراسية اهتم بالمادة الدراسية وطريقة تنظيمها المنطقي للمادة والسيكولوجي للمتعلمين، بحيث تدور حول موضوع أو مشكلة أو تعميم قاعدة معينة من خلال قيامها على أساس المتعلمين وتلبيَ حاجاتهم وميولهم ومشكلاتهم من خلال قيامهم بالأنشطة المختلفة التي يشترك فيها المتعلمون بعملية التخطيط والتنفيذ، حيث تعمل على صقل شخصياتهم في جوانبها المختلفة (العتوم، 2008).

ثانياً: الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الرئيسي وهو الأنشطة الطلابية، في المدارس، كما يتناول العلاقة بين الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، وقد تم ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث وهي كما يأتي:

أجرى غنيم واليحيوي (1996) دراسة هدفت التعرف إلى واقع ممارسة المديرين لإدارة برامج النشاط المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية للبنين في المدينة المنورة من وجهة نظر المديرين والمعلمين, مع إيجاد الفروق بين آرائهم والتعرف على أثر كل من المرحلة التعليمية, والمستوى العلمي, والإعداد التربوي, والخبرة العملية، والدورات التدريبية في مجال الإدارة المدرسية، ونوع المبنى المدرسي على مستوى ممارسة المديرين عند إدارة النشاط المدرسي. تكونت عينة الدراسة من (87) مديرا ووكيلا و(557) معلما في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية للبنين بالمدينة المنورة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة، وقد توصلت نتائج الدراسة أن المديرين يرُون أنهم يمارسون إدارة برامج النشاط المدرسي بدرجة كبيرة, في حين يرى المعلمون أن المديرين يمارسونها بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين أداء المديرين والمعلمين حول مدى ممارسة المديرين لواقع إدارة برامج النشاط المدرسي ولصالح المديرين، وأن المرحلة التعليمية, والمستوى العلمي, والإعداد التربوي, والخبرة العملية, والدورات التدريبية في مجال الإدارة المدرسية, ونوع المبنى المدرسي ليس لهم تأثير على ممارسة المديرين لإدارة برامج النشاط المدرسي.

وقام السعد (1997) بدراسة هدفت إلى تقويم حصة النشاط المدرسي بالأردن. تكونت عينة الدراسة من (200) مدير ومديرة ومعلم ومعلمة, و(52) مسئولا عن النشاط

المدرسي في مديريات التربية والتعليم في وزارة التربية الأردنية. تم استخدام المنهاج الوصفي التحليلي في جمع المعلومات, ولأغراض الدراسة أُستخدمت الاستبانة. أظهرت نتائج الدراسة أن (21) هدفا يمكن لحصة النشاط تحقيقها, وأن درجة تحقيق هذه الأهداف تتراوح من هدف لآخر, وأن (13) مشكلة تعرض تمثيل حصة النشاط أهمها: قلة عدد الغرف لممارسة الأنشطة, وقلة توفر الإمكانات اللازمة لذلك, وشعور المعلم بأن النشاط المدرسي عبء عليه وفوق نصابه, وأن أربعة عشر نوعا من الأنشطة تمارس في حصة النشاط المدرسي, وأكثرها ممارسة هي الرياضية, المهنية, الثقافية وأقلها هي الموسيقية. والأنشطة الثقافية تمارس بنسبة (81,4%) وهي نسبة عالية.

أما الشلبي (1998) فقد أجرى دراسة هدفت إلى تعرف درجات رضا المشرفين ومعلمي المدارس الحكومية في جرش وعجلون عن واقع الأنشطة التربوية. وتألفت عينة الدراسة من (60) مشرفا و(452) معلما ومعلمة في محافظتي جرش وعجلون في الأردن. تم استخدام استبانه مكونة من (60) فقرة. وقد أظهرت النتائج أن درجة رضا المشرفين التربويين والمعلمين كانت بدرجة متوسطة ولا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

وأجرى المصطفى (1998) دراسة هدفت إلى التعرف على أهمية النشاط الحركي في تنمية القدرات الإدراكية الحسية الحركية عند الأطفال، من خلال تطبيق اختبار هايود، والاشتراك في برنامج تدريبي رياضي خاص, لمعرفة إن كان التطور يرجع إلى عامل النمو أو إلى ممارسة النشاط الحركي أو كليهما، تكونت عينة الدراسة من (80) طفلاً في المنطقة الشرقية في السعودية تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتطبيق اختبار هايود بعد الاشتراك بالبرنامج التدريبي للمجموعة التجريبية، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق

دالة إحصائيا في القدرات الإدراكية الحسية – الحركية بين الأطفال الذين اشتركوا في البرنامج التدريبي (المجموعة التجريبية) وأطفال المجموعة الضابطة، وإن البرنامج التدريبي المقترح كان له تأثير إيجابي ودال على تنمية القدرات الإدراكية الحسية – الحركية عند أطفال العينة.

وأجرى الجندل (2000) دراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع التنظيمي للنشاط غير الصفي، ودور مدير المدرسة في إدارته، والصعوبات التي تعترض القيام بالنشاط اللاصفي. تكونت عينة الدراسة من مشرفي النشاط المدرسي ومديري المدارس الابتدائية ورواد النشاط في مدينة الرياض في السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة تكشف عن واقع تنظيم النشاط اللاصفي، ودور مدير المدرسة في إدارته والصعبات التي تعترض القيام بالأنشطة، وكان من أهم نتائج الدراسة أن واقع تنظيم النشاط غير الصفي جاء بدرجة متوسطة على جميع المجالات (التخطيط، التنفيذ، الإشراف، التقويم)، وأن دور المدير جاء بدرجة تقدير كبيرة، وكان من أكثر الصعوبات التي تعترض تطبيق الأنشطة اللاصفية كثرة مهمات مدير المدرسة.

وسعى درادكة (2000) في دراسته إلى الكشف عن دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين. كما سعى إلى معرفة مدى اختلاف وجهات النظر هذه باختلاف جنس المعلم, وتخصصه, وسنوات الخبرة الوظيفية. طبقت الأداة على عينة مكونة من (324) معلماً ومعلمة بمحافظة إربد في الأردن، ولتحقيق هذا الغرض تم بناء وتطوير استبانه مكونة من (49) فقرة موزعة في أربعة مجالات هي: الأنشطة العامة, الأنشطة المعرفية, الأنشطة الاجتماعية, الأنشطة الرياضية، وأسفرت نتائج التحليل لتقديرات المعلمين أن معظم تقديرات معلمي المدارس الثانوية في دور مدير المدرسة في تطوير

الأنشطة المدرسية جاءت متوسطة على المقياس ككل، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين باختلاف تخصصاتهم وسنوات الخبرة الوظيفية وتفاعلها على جميع مجالات الأنشطة.

وأجرى الذبياني (2002) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو المشاركة في برامج النشاط المدرسي، والعوامل المؤثرة في تلك المشاركة في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة". واقتصر الباحث في هذه الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية (البنين) في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة وكان عددهم (645) طالباً تم اختيارهم عشوائياً، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهاج الوصفي المسحي, من خلال تطبيق مقياس الاتجاهات على الطلبة، وتوصل الباحث من خلال هذه الدراسة بأن هناك نسبة كبيرة من أفراد عينة الدراسة تحرص على المشاركة في برامج النشاط المدرسي عن رغبة ذاتية, على الرغم من معارضتها لزيادة الحصص المخصصة للنشاط المدرسي في المرحلة الثانوية، ويعد عامل الالتقاء بالأصدقاء, وعامل التعرف على أصدقاء جدد من أبرز العوامل التي تدفع أفراد عينة الدراسة نحو المشاركة في برامج النشاط المدرسي.

وفي دراسة السيد (2002) التي سعت إلى معرفة أثر استخدام النشاط التمثيلي في تدريس التراكيب اللغوية لتلميذات الصف الثالث الابتدائي وتنمية اتجاهاتهن نحو مادة اللغة العربية، تكونت عينة الدراسة من (54) طالبة من الصف الثالث الابتدائي في القاهرة تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة اشتملت على (27) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مجموعة من المواقف التمثيلية تتضمن التراكيب اللغوية المقررة على الصف الثالث الابتدائي، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق إحصائية لصالح المجموعة

التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي للتراكيب اللغوية، وفي مقياس الاتجاهات نحو مادة اللغة العربية.

وأجرى المعشنى (2002) دراسة هدفت إلى معرفة آراء المعلمين في دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عمان. وقد تكونت عينة الدراسة من (393) معلماً ومعلمة في مدارس المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، وبهدف استقصار آراء المعلمين قام الباحث بتطوير أداة تكونت من (45) فقرة موزعة على ستة مجالات، وبعد جمع البيانات أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة مدير المدرسة لدوره في تطوير الأنشطة المدرسية كانت كبيرة على مستوى المجال الأول وبدرجة متوسطة على بقية المجالات، وجود فروق إحصائية في ممارسة مدير المدرسة الثانوية لدوره في تطوير الأنشطة في الجنس ولصالح الإناث، ولسنوات الخبرة ولصالح ست سنوات فأكثر، وعدم وجود فروق إحصائية في محافظة ظفار تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وأجرى أبو عريضة ومساعدة وأبو أحمد (2005) دراسة هدفت التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية, كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي بالإعزاء إلى متغيرات (الجنس, والعمر, والمؤهل العلمي, ومكان السكن). تكونت عينة الدراسة من (116) معلما ومعلمة من مديرية تربية إربد الأولى. تم إعداد استبانة مكونه من (38) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للنشاط الداخلي, وإدارة النشاط, والتنفيذ وعرض النشاط, والإمكانات, والحوافز. وأظهرت النتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة, وعلى الأداة ككل. كما

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (العمر, والمؤهل العلمي, ومكان السكن), باستثناء متغير الجنس. حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية, ولصالح الإناث.

وقام أبو طامح (2005) بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية – خضوري– نحو ممارسة النشاط الرياضي, إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعا لمتغيرات الجنس, والبرنامج الأكاديمي, ونوع التخصص, والمستوى الدراسي والممارسة الرياضية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية قوامها (135) طالبا وطالبة من كلية خضوري في فلسطين, طبق عليها مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (76%),إضافة إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس, والبرنامج الأكاديمي، والتخصص, والمستوى الدراسي, بينما كانت الفروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الممارسة الرياضية ولصالح الممارسين.

وأجرى الشبول (2007) دراسة هدفت إلى معرفة أسباب عزوف طلبة المدارس الحكومية في محافظة اربد عن ممارسة النشاط المسرحي, بالإضافة إلى التعرف على ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا بين نظرة المعلمين لأسباب عزوف الطلبة عن ممارسة النشاط المسرحي يعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والمديرية والخبرة. تكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة من معلمي التربية الفنية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. واستخدمت في الدراسة أداة مكونة من (23) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: المجال الشخصي, والمدرسي, والإمكانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال الإمكانات جاء بالدرجة الأولى من

حيث الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلبة عن ممارسة النشاط المسرحي ثم المجالين الشخصي والمدرسي، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين في نظريتهم لأسباب عزوف الطلبة عن ممارسة النشاط المسرحي يعزى لجنس المعلم ومؤهله العملي, والمديرية التي تنتمي إليها وخبرته التدريسية.

وعمل سناجلة (2008) دراسة حول العلاقة بين الأنشطة الرياضية والفنون الجميلة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفنية في مدراس محافظة اربد تبعا لاختلاف متغيرات الدراسة (الجنس, سنوات, الخبرة, التخصص, المؤهل العلمي). تكونت عينة الدراسة من (305) معلما ومعلمة في مدارس محافظة اربد في الأردن، واستخدم الباحث استبانه قسمت إلى ثلاثة محاور للإجابة عن تساؤلات هذه الدراسة, وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك درجة علاقة كبيرة بين الأنشطة الرياضية والفنون الجميلة على جميع محاور الدراسة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العلاقة بين الأنشطة الرياضية والفنون الجميلة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس, السنوات, الخبرة, المؤهل العلمي) باستثناء متغير التخصص والذي أشار إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وكانت لصالح تخصص التربية الفنية.

وقام المعمري (2008) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة آراء المعلمين والطلبة في دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية بمرحلة ما بعد التعليم الأساسي في مدارس سلطنة عُمان، تكونت عينة الدراسة من (300) معلماً ومعلمة، و(759) طالباً وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة مكونة من (60) فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين والطلبة كانت كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق إحصائية تعزى لأثر الجنس في الأداة ككل، وكانت

الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق تعزى لأثر الخبرة العملية في جميع المجالات وفي الأداة ككل.

وأجرى الساعدي (2009) دراسة هدفت إلى تحديد دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري ومعلمي مدارس محافظة البريمي بسلطنة عُمان، تكونت عينة الدراسة من (26) مديراً ومديرة و(207) من المعلمين والمعلمات في محافظة البريمي بسلطنة عُمان, وللإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث بإعداد استبانه مكونه من (42) فقرة موزعة على (5) مجالات, وبعد تطبيق أداة الدراسة وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة, أظهرت نتائج الدراسة أن دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية جاء بدرجة تقدير متدنية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على المجال الثالث (النشاط الفني) ولصالح المدراء الذكور، كما أظهرت وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعزى لمتغير الخبرة العملية على النشاط (الفني, والعلمي) والأداة ككل ولصالح المدراء ذوي الخبرة العملية (10سنوات فأكثر). أما بالنسبة لمتوسطي تقديرات المعلمين فقد تباينت بين (النشاط الثقافي, والنشاط الفني) لصالح ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر) و(النشاط الرياضي) لصالح ذوي الخبرة العملية (أقل من 5 سنوات), كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على النشاط (الثقافي, والاجتماعي) لصالح المؤهل الأعلى.

وقامت دومايس (Dumais, 2009) بإجراء دراسة هدفت الكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين بعض المخرجات الأكاديمية مثل التحصيل الرياضي والطموحات الجامعية، والكشف عن الفروقات الجنسية في مستوى المشاركة في الأنشطة اللامنهجية. تكونت عينة الدراسة من (476) طالباً وطالبة تم اختيارهم من مجموعة من المدارس الثانوية في مدينة سان أنتونيو الأمريكية. استخدمت الدراسة الاستبانة في عملية جمع

البيانات. أشارت النتائج لوجود فروق في مستوى مشاركة الأنشطة اللامنهجية ولصالح الذكور في الأنشطة الرياضية اللامنهجية، ولصالح الإناث في الأنشطة اللامنهجية المسرحية والموسيقية وأن هناك علاقة بين مشاركة الطلاب والطالبات في الأنشطة اللامنهجية وبين التحصيل الرياضي والطموحات الجامعية.

وسعت دراسة هورد وزيومك (Howard & Ziomek, 2009) إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الأكاديمي والتعلق بالمدرسة، والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية لدى عينة مكونة من (11) طالباً وطالبة يشاركون في إحدى مجموعات الدعم التطوعية في ولاية جورجيا الأمريكية. استخدمت الدراسة الاستبانة وعلامات الطلاب المدرسية كمصدر للبيانات. أشارت النتائج لعدم وجود علاقة بين المشاركة في مجموعة العمل التطوعية وبين تعلق الطلاب بالمدرسة، وأن المشاركة في أنشطة العمل التطوعي يؤثر إيجابياً بشكل دال إحصائيا على التحصيل الأكاديمي للطلاب.

أما مارتنيفتش (Martincevic, 2010) فقد حاول الكشف عن أثر الأنشطة اللامنهجية المقدمة في أوقات فراغ الطلاب في المدرسة على النمو الأكاديمي والشخصي لطلاب المرحلة الابتدائية. تكونت عينة الدراسة من (816) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الابتدائية في مدينة كرواتيا. استخدمت الدراسة الاستبانة والملاحظة في عملية جمع البيانات. أشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطيه بين مشاركة طلاب المرحلة الابتدائية للنشاطات اللامنهجية وبين النمو الايجابي على المستوى الأكاديمي والشخصي لدى الطلاب .

وهدفت دراسة رايان وبيغل (Ryan & Beighle, 2010) إلى الكشف عن بعض المعوقات التي تحد من مشاركة طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة. تكونت عينة الدراسة من (17) مدرسة تم اختيارها عشوائياً من إحدى المناطق

التعليمية في مدينة سان فرانسيسكو الأمريكية. استخدمت الدراسة نتائج الدراسات المسحية الوطنية التي تم إجرائها عام (2009) حول وضع الأنشطة اللامنهجية المقدمة في المدارس. أشارت النتائج أن زيادة إمكانية تصور الطلاب للنشاطات اللامنهجية وخاصة الرياضية والجسدية قادرة على تخفيض مستوى البدانة لدى طلاب المراحل المتوسطة والثانوية، وان بعض المدارس تعاني من عدم توفر الموارد والمصادر الضرورية ليقوم الطلاب بمثل هذا النوع من الأنشطة مثل عدم توفر المرافق والصالات الرياضية.

وقام بلومفيلز وباربر (Blomfiles & Barber, 2010) بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين بعض مؤشرات النمو السلبي والايجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية في استراليا فيما إذا كان الأقران وخصائصهم النفسية تتوسط هذه العلاقة. تكونت عينة الدراسة من (2613) طالباً وطالبة تم اختيارهم من عدد من المدارس الثانوية في مقاطعة نيو ساوث ويلز الاسترالية. استخدمت الدراسة الاستبانة في عملية جمع البيانات. أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين التسجيل بالتخصصات الأكاديمية العليا، وطموحات الطلاب الجامعية، وانتماء الطلاب للمدرسة بينما كانت هناك علاقة ارتباطيه عكسية بين المشاركة بالأنشطة اللامنهجية وبين التسرب المدرسي. وإن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية الرياضية كان مرتبطاً بنزعة الطالب نحو الإدمان على المشروبات الكحولية وان خصائص الأقران تتوسط العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين المؤشرات النمائية.

أما سيجول وكيس (Seguin & Case, 2010) فقد هدفا في دراستهما إلى الكشف عن قدرة المشاركة الوالدية والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية على مدى التنبؤ في الصحة النفسية الايجابية والكفاية الأكاديمية لدى عينة مكونة من (72) طالباً وطالبة من طلاب

المرحلة الابتدائية تم اختيارهم من عدد من المدارس الابتدائية في مدينة ميـــامي الأمريكيـــة. استخدمت الدراسة الاستبانة، ومقاييس الاتجاهات نحو المشاركة في الأنشطة اللامنهجية فـــي عملية جمع البيانات. أشارت النتائج أن دعم وضغوط الوالدين إضافة للمشاركة في الأنـــشطة اللامنهجية من عوامل التنبؤ الدالة إحصائيا للصحة النفسية والكفاية الأكاديمية لـــدى طـــلاب المرحلة الابتدائية. أشارت النتائج لوجود فروق في التحصيل الأكـــاديمي والـــصحة النفـــسية الايجابية بين الطلاب المشاركين في لنشاطات اللامنهجية وبين الطلاب الذين يشاركون فـــي هذا النوع من الأنشطة ولصالح الطلاب الذين يشاركون بالأنشطة المنهاجية.

وأجرى بيجورو (Peguero, 2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى مشاركة فئة طلاب من الأمريكيين من أصول لاتينية في الأنشطة اللامنهجية المدرســـية. اســـتخدمت الدراسة بيانات من الدراسة التربوية الطولية التي تم إجراءها في عام (2002) حول الشباب. تم اختيار عينة مكونة من (194) طالباً وطالبة تم تحليل بياناتهم المتوفرة في هـــذه الدراســـة الطولية. أشارت النتائج أن بعض الخصائص الجغرافية إضافة لكفاية الطـــلاب فـــي اللغـــة الانجليزية هي من العوامل المهمة في مشاركة الطلاب الأمـــريكيين مـــن أصـــول لاتينيـــة للنشاطات اللامنهجية المدرسية.

وقام كوفاي وكاربونارا (Covay & Carbonaro, 2010) بإجراء دراسة هـــدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية، وبين سلوك الطالـــب الـــصفي وتحصيله الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة من (613) طالباً وطالبة تم اختيارهم من مجموعة من المدارس الابتدائية والثانوية في مدينة مين الأمريكية . اســـتخدمت الدراســـة الاســـتبانة والبيانات المتوفرة للدراسة الوطنية الطولية للطفولة المبكرة في عملية جمع البيانات. أشـــارت النتائج أن المشاركة في الأنشطة المدرسية اللامنهجية مثل المسرح والموســـيقى والأنـــشطة

الرياضية يؤثر بشكل دال إحصائيا على زيادة المهارات المعرفية واللامعرفية لدى الطلاب المشاركين في هذا النوع من الأنشطة. أشارت النتائج أن الوضع الاقتصادي للطالب يؤثر بشكل دال إحصائيا على مستوى مشاركته لمثل هذا النوع من الأنشطة.

وأجرى إيرفن، وفارمر، وليونج، وثومبسون وهاجينز (Irvin, Farmer, Leung, Thompson & Hutchins, 2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية المدرسية، الأنشطة المجتمعية، والأنشطة المقدمة من الكنيسة وعلاقتها بالتحصيل لدى عينة مكونة من (280) طالباً وطالبة من الطلاب الأفارقة الأمريكيين من عائلات فقيرة. تم اختيار العينة من طلاب الصف السابع والثامن في اثنتين من المدارس الحكومية المتوسطة. استخدمت الدراسة الاستبانة في عملية جمع البيانات . أشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية المدرسية، المشاركة في الأنشطة المجتمعية، والمشاركة في الأنشطة المقدمة من الكنيسة، وبين التحصيل الأكاديمي للطلاب. مع هذا فقد كانت المشاركة في الأنشطة المجتمعية ونشاطات الكنيسة أكثر تأثيرا على التحصيل الأكاديمي للطلاب الأمريكيين الأفارقة للأسر الفقيرة.

واجرت ستراب وفار (Strapp & Farr, 2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية، والرضا عن الحياة، والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب الدراسات العليا في تخصص علم النفس. تكونت عينة الدراسة من (53) طالبة و(18) طالباً من طلاب الدراسات العليا من تخصص علم النفس في إحدى الجامعات الأمريكية. استخدمت الدراسة الاستبانة في عملية جمع البيانات. أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية مثل الأنشطة الرياضية والعمل التطوعي وبين ارتفاع مستوى التحصيل والرضا عن الحياة .

وديك (Dick, 2010) في دراسته حاول الكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين تحصيل الطلاب، وحضورهم إلى المدرسة، وسلوكياتهم داخل المدرسة. استخدمت الدراسة منهاجية دراسة الحالة في عملية جمع البيانات حيث تم ملاحظة طلاب إحدى المدارس الثانوية في المنطقة الغربية من ولاية نبراسكا. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام بطاقة ملاحظة. وقد أشارت النتائج لعدم وجود علاقات دالة إحصائيا بين المعدل التراكمي للطلاب الذين شاركوا في أنشطة رياضية لامنهجية وبين المعدل التراكمي للطلاب الذين شاركوا في الأنشطة اللارياضية بشكل عام. وعدم وجود علاقة ارتباطيه بين حضور الطلاب الذي شاركوا فقط في الأنشطة الرياضية وبين حضور الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة الرياضية وعدم وجود علاقة ارتباطيه بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين تحسين مستوى الانضباط والسلوك المدرسي لدى الطلاب المشاركين.

وأجرت بولمفيلد وباربر (Blomfiled & Barber, 2011) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الأنشطة اللامنهجية وبين زيادة مفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية في استراليا وخاصة في المناطق النائية الأقل حظاً. تكونت عينة الدراسة من (1504) من طلاب المرحلة الثانوية تم اختيارهم من (26) مدرسة ثانوية في غرب استراليا. استخدمت الدراسة استبانة مسحية في عملية جمع البيانات. أشارت النتائج أن الطلاب اللذين تم اختيارهم من المدارس النائية الأقل حظاً والذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية لديهم مستوى أعلى من القيمة الذاتية لمفهوم الذات الاجتماعي مقارنة مع الطلاب من نفس المدرسة الذين لا يشاركون في الأنشطة اللامنهجية بشكل عام. وأن الخبرات النمائية الايجابية التي تحدث خلال الأنشطة اللامنهجية كانت من المتنبئات الدالة إحصائيا لزيادة القيمة الذاتية ومفهوم الذات الأكاديمي والاجتماعي. وهذه العلاقة كانت أقوى لدى الطلاب المدارس الأقل حظاً.

وأجرت جونسون ومولدن (Johnson & Moulden, 2011) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين أداء طلاب الصف الثالث في عدد من المدارس في مدينة نيويورك وبين أداءهم للواجبات البيتية. تكونت عينة الدراسة من (2116) طالباً وطالبة تم اختيارهم من مجموعة من المدارس الابتدائية في مدينة نيويورك الأمريكية. استخدمت الدراسة الملاحظة في عملية جمع البيانات. وأشارت النتائج لعدم وجود علاقة ارتباطيه بين مشاركة طلاب الصف الثالث في الأنشطة اللامنهجية وبين زيادة أداء الطلاب لواجباتهم في الرياضيات، بالمقابل كانت هناك علاقة ارتباطيه معنوية بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية للطلاب وبين إكمالهم للواجبات البيئية في مبحث القراءة.

وقامت كورت بتلر وهاجيوين (Kort-Butler & Hagewen, 2011) بإجراء دراسة هدفت الكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين الصحة النفسية وتقدير الذات لدى الطلاب. تكونت عينة الدراسة من (5399) طالباً وطالبة مشاركين في الدراسة الطولية الوطنية للمراهقين في الولايات المتحدة. تم متابعة الطلاب المشاركين في الدراسة الحالية لمدة (12) سنة أشارت النتائج لوجود علاقة خطية بين العمر وبين تقدير الذات وان التغيرات في المستويات الأولية المسجلة في بداية الدراسة في مستوى تقدير الذات ونمو تقدير الذات مع مرور الوقت كان يتأثر بشكل دال إحصائيا بنوع النشاط اللامنهاجي الذي يشارك به المراهق (الأنشطة الرياضية، الأنشطة الموسيقية).

وقام بيجورو (Peguero, 2011) بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن أنماط المشاركة في الأنشطة اللامنهجية لدى عينة من الطلاب الأمريكيين من أصول لاتينية. تكونت عينة الدراسة من (316) طالب وطالبة من طلاب عائلات أمريكية من أصول لاتينية وأسيوية تم اختيارهم من عدد من المدارس المتوسطة والثانوية لمدينة لوس انجلوس الأمريكية.

استخدمت الدراسة الاستبانة في عملية جمع البيانات. أشارت النتائج أن الطلاب من أصـــول لاتينية يشاركون بشكل اكبر بالأنشطة اللامنهجية الرياضية بينما يشارك الطلاب من أصـــول أسيوية في الأنشطة اللامنهجية الأكاديمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

تم التعليق على الدراسات السابقة والكشف عما تمتاز به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، وفيما يأتي توضيح ذلك:

- **الأهداف:** تحددت أهداف الدراسات السابقة في الكشف عن أهمية وواقع وتقويم الأنـــشطة المرافقة للمنهاج الدراسي مثل دراسة السعد (1997)، ودراسة الشلبي (1998)، ودراسة الجندل (2000)، ودراسة درادكة (2000)، ودراسة المعشنى (2002) كما كشفت نتـــائج بعض الدراسة عن واقع الأنشطة الطلابية واثرها في تنمية عدد من المتغيرات مثل دراسة المصطفى (1998) في تنمية القدرات الإدراكية الحسية الحركية، ودراسة السيد (2002) في تنمية التراكيب اللغوية لتلميذات واتجاهاتهن نحو المبحث، وهدفت بعض الدراسات إلى الكشف عن الاتجاهات نحو النشاط الطلابي مثل دراسة أبو طامح (2005). أما الدراســـة الحالية فقد هدفت التعرف إلى درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقـــة للمنهـــاج فـــي المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في دولة الكويت.
- **أفراد العينة:** تنوعت عينة الدراسات السابقة فمنها ما كان على المديرين والمعلمين مثـــل دراسة غنيم واليحيوي (1996)، ودراسة السعد (1997)، ودراســـة الـــشلبي (1998)، ودراسة الساعدي (2009)، ومنها ما كان على المديرين مثل دراســـة الجنـــدل (2000)، ومنها ما كان على المعلمين مثل دراسة درادكة (2000)، ومنها ما كان على الطلبة مثل

دراسة الذبياني (2002)، ودراسة السيد (2002)، ودراسة سناجلة (2008)، ودراسة هورد وزيومك (Howard & Ziomek, 2009)، ودراسة جونسون ومولدن (Johnson & Moulden, 2011)، وكانت عينة الدراسات السابقة في مسحوبة من بيئات عربية وأجنبية متنوعة، أما عينة الدراسة الحالية فهي من المعلمين في دولة الكويت.

- **أدوات الدراسة:** تنوعت أداوت الدراسات السابقة فمنها ما طور واستخدم الاستبانة، ومنها طور واستخدم مقابلات ومنها صمم استراتيجيات وبرامج في موضوعات الأنشطة الطلابية، أما في الدراسة الحالية فقد استخدم الباحث استبانة لقياس درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج من خلال الادب النظري والدراسات السابقة.
- **النتائج:** تباينت نتائج الدراسات السابقة حول درجة ممارسة الأنشطة الطلابية فمن الدراسات ما أظهر درجة مرتفعة في ممارسة الأنشطة الطلابية مثل دراسة غنيم واليحيوي (1996)، ودراسة أبو عريضة ومساعدة وأبو أحمد (2005)، ودراسة المعمري (2008)، ومنها أظهر درجة متوسطة لممارسة الأنشطة الطلابية مثل دراسة الشلبي (1998)، ودراسة الجندل (2000)، ودراسة درادكة (2000)، ودراسة المعشنى (2002). أما الدراسة الحالية فقد أظهرت نتائجها أن الدرجة الكلية لممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة.

الفائدة من الدراسات السابقة:

تمت الإفادة من الدراسات السابقة في إثراء الأدب النظري للدراسة الحالية، وفي تطوير أداة الدراسة، والإطلاع على المعالجات الإحصائية، والتعرف على المراجع التي

استخدمتها الدراسات السابقة، كما تمت الإفادة من نتائج تلك الدراسات في مناقشة نتائج الدراسة الحالية.

ميزة الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في في هدفها فكانت من الدراسات النادرة في حدود علم الباحث التي تناولت العلاقة بين ممارسة الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي. كما تميزت من حيث العينة فلم تكن عينتها فقط من المعلمين، بل كانت كذلك من الطلبة من خلال علاماتهم التحصيلية في المرحلة المتوسطة، وتميزت أيضاً من حيث البيئة فكانت الدراسة الحالية من الدراسات النادرة حسب علم الباحث التي تمت في البيئة الكويتية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها، وعينتها وأدواتها وصدقها وثباتها والمعالجات الإحصائية، وومتغيرات الدراسة وإجراءت تطبيقها، وهي على النحو الآتي:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لغرض الدراسة الحالية، إذ تم وصف الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج التي يمارسها طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين، والمنهج الوصفي الارتباطي تم فيه حساب درجة ممارسة الأنشطة الطلابية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة المتوسطة، والبالغ عددهم (1643) معلماً يدرسون (11) مادة دراسية مقررة على طلاب المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وقد توزعوا على (24) مدرسة للمرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدي في دولة الكويت (وزارة التربية، 2011)، الملحق (4)، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

توزع معلمي منطقة الأحمدي في دولة الكويت حسب التخصصات

اسم المادة الدراسية											المجموع
إسلامية	عربي	انجليزي	رياضيات	علوم	حاسب	اجتماعيات	موسيقى	رياضة	فن	عملي	
165	252	225	221	164	104	121	48	140	60	143	1643

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من معلمي المرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدي بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة (22%) من مجتمع الدراسة، إذ تم اختيار منطقة الأحمدي من خلال عمل القرعة بين المناطق التعليمية، أما اختيار المعلمين في منطقة الأحمدي فقد تم من خلال أخذ متوالية العدد (22)، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (355) معلماً في مختلف التخصصات في المدارس المتوسطة في منطقة الأحمدي في دولة الكويت، والجدول (2) يبين توزيع العينة حسب متغيري الدراسة وهو كما يأتي:

الجدول (2)

توزع عينة الدراسة من المعلمين حسب متغيري المؤهل العلمي والتخصص

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
المؤهل	بكالوريوس فأقل	276	77.75
	دراسات عليا	79	22.25
	المجموع	355	100.0
التخصص	إنساني	193	54.37
	علمي	162	45.63
	المجموع	355	100.0

أداة الدراسة:

لغرض التعرف على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في دولة الكويت، قام الباحث بإعداد وتطوير استبانة لجمع البيانات من خلال إتباع عدة خطوات مثلت مراحل بناء الاستبانة وعلى النحو الآتي:

- مراجعة الأدب التربوي السابق والمرتبط للإطلاع على ما كتبه الباحثون حول الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج الدراسي في مختلف المجالات الدينية والأدبية والعلمية والرياضية، وفي ضوء ما كتب في الأدب النظري تم تحديد مجالات الاستبانة وفقراتها.
- تم الاستفادة من عدد من الدراسات التي تناولت الأنشطة الطلابية مثل دراسة غنيم واليحيوي (1996)، ودراسة الجندل (2000)، ودراسة درادكة (2000)، ودراسة الذبياني (2002)، ودراسة المعمري (2008)، ودراسة أبو عريضة ومساعدة وأبو أحمد (2005)، ودراسة سناجلة (2008)، ودراسة المعشنى (2002)، إذ تم الاستفادة من فقرات الاستبانات المتضمنة في الدراسات السابقة من خلال تطوير فقرات جديدة، أو اقتباس فقرات بعينها.
- تم جمع البيانات وتبويبها وتحديد مجالات الدراسة وفقراتها في صيغتها الأولى، ثم تم توزيع فقرات أداة الدراسة على المجالات.

وفي ضوء ما سبق فقد تم تطوير استبانة الأنشطة الطلابية التي تكونت من (46) فقرة توزعت إلى خمسة مجالات، والملحق (1) يوضح أداة الدراسة بصورتها الأولية، وهي كما يأتي:

- المجال الأول: النشاط الديني: وتعبر فقرات هذا المجال عن الأنشطة الدينية الإسلامية التي تمارس أثناء اليوم الدراسي، ويشتمل هذا المجال على الفقرات (1- 7).
- المجال الثاني: النشاط الاجتماعي والكشفي: وتعبر فقرات هذا المجال عن الأنشطة والفرق الكشفية والجمعيات التعاونية التي يقوم بها الطلبة جنباً إلى جنب مع المنهاج الدراسي، ويشتمل هذا المجال على الفقرات (8- 18).

- المجال الثالث: النشاط الثقافي والفني: ويمثل هذا المجال الأنشطة الثقافية المختلفة والمعارض والمسارح والفرق الفنية وغيرها من الأنشطة الفنية، ويشتمل هذ المجال على الفقرات (19- 30).
- المجال الرابع: النشاط الرياضي: ويمثل هذا المجال الأنشطة الرياضية والفرق والمسابقات التي تقوم بها المدرسة لتفعيل الأنشطة الرياضية المختلفة، ويشتمل هذ المجال على الفقرات (31- 39).
- المجال الخامس: النشاط العلمي: ويمثل هذا المجال الأنشطة العلمية المختلفة سواء في الكيمانياء والاحياء والفيزياء وغيرها، ويشتمل هذ المجال على الفقرات (40- 46).

صدق استبانة الأنشطة الطلابية:

للتأكد من صدق استبانة الأنشطة الطلابية تم توزيعها بصورتها التمهيدية الاولى على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشرق الأوسط وجامعة الكويت ووزارة التربية الكويتية، من ذوي الخبرة والكفاءة والتخصصات التربوية المختلفة، وذلك للتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه، وإجراء أية تعديلات من حذف أو إضافة أو نقل من مجال إلى آخر، والملحق (2) يوضح ذلك، وبناءً على تعديلات المحكمين لمحتوى كل فقرة من فقرات الأداتين بنسبة موافقة (80%) وأكثر إذاعتبرت مؤشراً على صدق الفقرة، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة والمناسبة.

وقد أصبحت استبانة الأنشطة الطلابية في صورتها النهائية مكونة من (43) فقرة، موزعة على خمسة مجالات، كانت أبرز التعديلات التي تمت على الاستبانة حذف بعض الفقرات، ودمج بعضها، وإعادة ترتيب بعضها ضمن المجال الذي تنمي إليه، وإعادة صياغة

بعض الفقرات الأخرى، وبهذا أصبحت الاستبانة النهائية المعدة للتطبيق على عينة الدراسة كما في الملحق (3) موزعة على المجالات الآتية:

- المجال الأول: النشاط الديني: يشتمل هذا المجال على الفقرات (1- 6).
- المجال الثاني: النشاط الاجتماعي والكشفي: يشتمل هذا المجال على الفقرات (7- 16).
- المجال الثالث: النشاط الثقافي والفني: يشتمل هذ المجال على الفقرات (17- 27).
- المجال الرابع: النشاط الرياضي: يشتمل هذ المجال على الفقرات (28- 36).
- المجال الخامس: النشاط العلمي: يشتمل هذ المجال على الفقرات (37- 43).

ثبات استبانة الأنشطة الطلابية:

تم استخدام طريقة الاختبار وإعادته (Test- Retest)، وذلك بتطبيقها على عينة من المعلمين من خارج عينة الدراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان، وتكونت العينة الاستطلاعية من (27) معلماً يدرسون المرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدي، وقد بلغ معامل الثبات الكلي (0.89)، كما تم حساب ثبات الاتساق الداخلي للفقرات على الاختبار الأول وكان معامل الثبات الكلي (0.96) والجدول (3) يبين معاملات الثبات باستخدام الطريقتين:

جدول (3)

معامل الثبات لاستبانة الأنشطة الطلابية بواسطة الاختبار وإعادته ومعامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا

المجالات	الاختبار وإعادته	الاتساق الداخلي
مجال النشاط الديني	0.83	0.85
مجال النشاط الاجتماعي والكشفي	0.79	0.87
مجال النشاط الثقافي والفني	0.86	0.92
مجال النشاط الرياضي	0.88	0.91
مجال النشاط العلمي	0.84	0.89
الأداة ككل	0.89	0.96

متغيرات الدراسة:

تشتمل الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. المتغير المستقل: وهو درجة ممارسة الأنشطة الطلابية.
2. المتغير التابع: التحصيل الدراسي.
3. المتغيرات الديمغرافية: وهي المؤهل العلمي للمعلم وله مستويان هما: (بكالوريوس فأقل، ودراسات عليا)، وتخصص المعلم وله مستويان هما: (إنساني، وعلمي).

إجراءات الدراسة:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها وتحديد العينة المطلوبة لغايات تطبيق أداة الدراسة، والحصول على الموافقات الرسمية لتطبيق الدراسة، ثم قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من المعلمين من مختلف المدارس المتوسطة في منطقة الأحمدي في الكويت، ومجالها تم جمع الاستبانات وتفريغها وإدخالها إلى الحاسوب للحصول على النتائج.

وقد اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

- تحديد مجتمع الدراسة وعينته.
- الحصول على كتب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية الكويتية.
- الحصول على كتب تسهيل من وزارة التربية الكويتية المنطقة التعليمية في الأحمدي ومن ثم إلى المدارس المتوسطة في منطقة الاحمدي وعددها (21) مدرسة تدرس المرحلة المتوسطة.

- الحصول على إحصائية بأعداد المعلمين في مدارس المرحلة المتوسطة في منطقة الاحمدي، وقد تم الحصول عليها من قسم التخطيط والمعلومات في الغدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية في الكويت.
- قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة، ومن ثم قام بجمع الاستبانات.
- تم اعتماد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، في تفسير مستوى الأنشطة الطلابية، وتصنيفها إلى ثلاثة مستويات: عالية ومتوسطة ومنخفضة، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

القيمة العليا – القيمة الدنيا لبدائل الإجابة مقسومة على عدد المستويات، أي :

$$\frac{(5-1)}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$ وهذه القيمة تساوي طول الفئة .

- وبذلك يكون المستوى المنخفض للأنشطة الطلابية من 1 – 2.33
- ويكون المستوى المتوسط للأنشطة الطلابية من 2.34 – 3.67
- ويكون المستوى العالي للأنشطة الطلابية من 3.68 – 5

وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) وذلك على النحو الآتي: دائماً (5) نقاط، غالباً (4) نقاط، احياناً (3) نقاط، نادراً (2) نقطة، وأبداً (1) نقطة.

المعالجة الإحصائية:

لأجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام بعض الطرق الإحصائية من الرزمة الإحصائية (SPSS) كما يلي:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى، للإجابة عن السؤال الأول.

- اختبار (t test)؛ للإجابة عن السؤال الثاني والثالث.
- معامل ارتباط بيرسون (Person Corelation) للإجابة عن السؤال الرابع.

الفصل الرابع

نتائـــــــــــــج الدراســـــة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة والتحليلات الإحصائية التي تـــم إجراؤهـــا للإجابة عن أسئلة الدراسة وتم عرض النتائج كالآتي:

نتائج السؤال الأول ونصه:

"ما درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوســطة فـــي دولـــة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافـــات المعياريـــة لدرجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	مجال النشاط الرياضي	4.17	0.75	1	مرتفعة
5	مجال النشاط العلمي	4.00	0.82	2	مرتفعة
3	مجال النشاط الثقافي والفني	3.66	0.78	3	متوسطة
2	مجال النشاط الاجتماعي والكشفي	3.57	0.78	4	متوسطة
1	مجال النشاط الديني	3.41	0.82	5	متوسطة
	الأداة ككل	3.77	0.65		مرتفعة

يبين الجدول (4) أن الدرجة الكلية لممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهـــاج فـــي المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة، فقد بلغ المتوسط

الحسابي الكلي للأداء (3.77)، والانحراف المعياري للأداة ككل (0.65)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.41 – 4.17)، إذ جاء مجال النشاط الرياضي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.17)، تلاه في المرتبة الثانية مجال النشاط العلمي بمتوسط حسابي بلغ (4.00)، تلاه في المرتبة الثالثة مجال النشاط الثقافي والفني بمتوسط حسابي بلغ (3.66)، تلاه في المرتبة الرابعة مجال النشاط الاجتماعي والكشفي بمتوسط حسابي بلغ (3.57)، بينما جاء مجال النشاط الديني في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.41)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.77).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدى، حيث كانت على النحو التالي:

أولاً: مجال النشاط الديني

للكشف عن مستوى الأنشطة الطلابية في مجال النشاط الديني الكلي وفقراته من وجهة نظر المعلمين، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الديني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
.1	تهتم المدرسة بتشكيل فرق النشاط الديني.	3.67	1.13	1	متوسطة
.2	يمارس الطلبة الأنشطة الدينية المصاحبة للمنهاج	3.59	.92	2	متوسطة
.6	تعقد المدرسة ندوات أو لقاءات دينية مختلفة.	3.47	1.11	3	متوسطة
.4	تفعل المدرسة وسائل الإعلام المختلفة نحو خدمة النشاط الديني.	3.39	1.08	4	متوسطة
.5	تعمل المدرسة على تكوين فرق الطلبة المختلفة	3.21	1.08	5	متوسطة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
	التي تحافظ على الشعائر الدينية.				
.3	تنظم المدرسة الرحلات الدينية المتنوعة.	3.13	1.13	6	متوسطة
	مجال النشاط الديني ككل	3.41	.82		متوسطة

يبين الجدول (5) أن الدرجة الكلية لمجال النشاط الديني جاءت متوسطة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال تراوحت مابين (3.13- 3.67)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "تهتم المدرسة بتشكيل فرق النشاط الديني" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.67)، بينما جاءت الفقرة رقم (3) ونصها "تنظم المدرسة الرحلات الدينية المتنوعة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.13). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال النشاط الديني ككل (3.41).

ثانياً: مجال النشاط الاجتماعي والكشفي

للكشف عن مستوى الأنشطة الطلابية في مجال النشاط الاجتماعي والكشفي الكلي وفقراته من وجهة نظر المعلمين، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الاجتماعي والكشفي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
.13	تعقد المدرسة مجالس دورية لأولياء أمور الطلبة.	4.17	.90	1	مرتفعة
.7	توزع المدرسة الانشطة الاجتماعية المختلفة على الطلبة حسب ميولهم ومقدراتهم.	3.82	1.09	2	مرتفعة
.12	تنمي المدرسة لدى الطلبة حب العمل الاجتماعي.	3.72	1.04	3	مرتفعة
.14	تنظم المدرسة الرحلات الطلابية المتنوعة.	3.70	1.08	4	مرتفعة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
.8	تشارك المدرسة مجتمعها المحلي بالخدمة الاجتماعية.	3.59	1.04	5	متوسطة
.9	تنشئ المدرسة فرق الكشافة متعددة المهام.	3.54	1.18	6	متوسطة
.11	تغرس المدرسة في الطلاب حب العمل اليدوي والمهني لدى الطلبة بممارسة أنشطة مهنية.	3.52	1.13	7	متوسطة
.15	تقدم المدرسة الدعم المادي للنادي الاجتماعي والفرق الكشفية.	3.32	1.34	8	متوسطة
.16	تقوم المدرسة بالتعاون مع الجهات المعنية لإقامة معسكرات الكشافة المختلفة.	3.22	1.29	9	متوسطة
.10	تقيم المدرسة المعسكرات والمخيمات الكشفية.	3.15	1.25	10	متوسطة
	مجال النشاط الاجتماعي والكشفي	3.57	.78		متوسطة

يبين الجدول (6) أن الدرجة الكلية لمجال النشاط الاجتماعي والكشفي جاءت متوسطة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال تراوحت ما بين (3.15– 4.17)، حيث جاءت الفقرة رقم (13) والتي تنص على "تعقد المدرسة مجالس دورية لأولياء أمور الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.17)، بينما جاءت الفقرة رقم (10) ونصها "تقيم المدرسة المعسكرات والمخيمات الكشفية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.15). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال النشاط الاجتماعي والكشفي ككل (3.57).

ثالثاً: مجال النشاط الثقافي والفني

للكشف عن مستوى الأنشطة الطلابية في مجال النشاط الثقافي والفني الكلي وفقراته من وجهة نظر المعلمين، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الثقافي والفني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
.19	تضع المدرسة برنامجاً منظماً للإذاعة المدرسية.	4.67	.62	1	مرتفعة
.21	تشارك المدرسة في المسابقات الثقافية والمسرحية والفنية.	3.77	.96	2	مرتفعة
.24	تقيم المدرسة الندوات والمحاضرات الثقافية والفنية.	3.66	1.08	3	متوسطة
.25	تشجع المدرسة على مشاركة النوادي الثقافية والفنية في مسابقات الوزارة.	3.64	.99	4	متوسطة
.18	تشجع المدرسة طلابها للمشاركة في أنشطة الأندية الثقافية والفنية.	3.61	1.08	5	متوسطة
.26	توظف المدرسة الأنشطة الفنية والثقافية لخدمة بعض الدروس في المنهاج المدرسي.	3.61	1.05	5	متوسطة
.23	تدعم المدرسة اكتشاف المواهب الفنية لدى الطلبة من تمثيل ورسم وغناء.	3.54	1.19	7	متوسطة
.27	تحرص المدرسة على توفير الأدوات اللازمة لمجموعات الفرق الفنية.	3.47	1.11	8	متوسطة
.17	تدعم المدرسة تشكيل الفرق للأندية الثقافية والفنية.	3.45	1.14	9	متوسطة
.20	تقيم المدرسة المعارض الفنية المتنوعة.	3.44	1.00	10	متوسطة
.22	تشجع المدرسة على مساهمة الطلبة في إثراء الصحافة المدرسية.	3.39	1.09	11	متوسطة
	مجال النشاط الثقافي والفني	3.66	.78		متوسطة

يبين الجدول (7) أن الدرجة الكلية لمجال النشاط الثقافي والفني جاءت متوسطة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال تراوحت ما بين (3.39- 4.67)، حيث جاءت الفقرة رقم (19) والتي تنص على "تضع المدرسة برنامجاً منظماً للإذاعة المدرسية" في

المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.67)، بينما جاءت الفقرة رقم (22) ونصها "تشجع المدرسة على مساهمة الطلبة في إثراء الصحافة المدرسية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.39). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال النشاط الثقافي والفني ككل (3.66).

رابعاً: مجال النشاط الرياضي

للكشف عن مستوى الأنشطة الطلابية في مجال النشاط الرياضي الكلي وفقراته من وجهة نظر المعلمين، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الرياضي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
.36	تكرم المدرسة المتميزين في النشاط الرياضي.	4.27	1.02	1	مرتفعة
.31	تشارك المدرسة في المباريات الرياضية على مستوى الوزراة.	4.25	.91	2	مرتفعة
.32	توفر المدرسة المواد والأجهزة والملاعب الرياضية.	4.24	.89	3	مرتفعة
.28	تعرف المدرسة النشاط الرياضي وأهميته للفرد والمجتمع.	4.19	.90	4	مرتفعة
.33	تهتم المدرسة بالألعاب الرياضية الجماعية والفردية.	4.19	.95	4	مرتفعة
.34	تقوم المدرسة بتشكيل الفرق الرياضية المتنوعة.	4.16	1.00	6	مرتفعة
.29	تعمل المدرسة على وضع جدول زمني للمسابقات والمباريات الرياضية.	4.15	.90	7	مرتفعة
.30	توزع المدرسة الفرق الرياضية حسب ميول الطلبة ومقدراتهم.	4.07	1.06	8	مرتفعة
.35	تتيح المدرسة للمتعلمين فرص الاختيار من الأنشطة المتنوعة المطروحة.	3.97	1.08	9	مرتفعة
	مجال النشاط الرياضي	4.17	.75		مرتفعة

يبين الجدول (7) أن الدرجة الكلية لمجال النشاط الرياضي جاءت مرتفعة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد تراوحت ما بين (3.97- 4.27)، حيث جاءت الفقرة رقم (36) والتي تنص على "تكرم المدرسة المتميزين في النشاط الرياضي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.27)، بينما جاءت الفقرة رقم (35) ونصها "تتيح المدرسة للمتعلمين فرص الاختيار من الأنشطة المتنوعة المطروحة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.97). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال النشاط الرياضي ككل (4.17).

خامساً: مجال النشاط العلمي

للكشف عن مستوى الأنشطة الطلابية في مجال النشاط العلمي الكلي وفقراته من وجهة نظر المعلمين، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط العلمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
.43	تكرم المدرسة المتميزين بالنشاط العلمي	4.29	.98	1	مرتفعة
.38	تهيئ المدرسة المواد والتجهيزات العلمية والمخبرية اللازمة للأنشطة العلمية.	4.14	1.01	2	مرتفعة
.40	تشارك المدرسة في المسابقات والأنشطة العلمية في الوزارة.	4.13	.97	3	مرتفعة
.39	تهتم المدرسة بمراعاة الأنشطة العلمية لمحتوى المنهاج المدرسي.	3.98	.99	4	مرتفعة
.42	تقيم المدرسة الرحلات والزيارات العلمية.	3.91	1.04	5	مرتفعة
.41	تقدم المدرسة الدعم المادي للقيام بالأنشطة العلمية.	3.79	1.19	6	مرتفعة
.37	تؤسس المدرسة نادياً للعلوم.	3.78	1.22	7	مرتفعة
	مجال النشاط العلمي	4.00	.82		مرتفعة

يبين الجدول (8) أن الدرجة الكلية لمجال النشاط العلمي جاءت مرتفعة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات قد تراوحت ما بين (3.78– 4.29)، حيث جاءت الفقرة رقم (43) والتي تنص على "تكرم المدرسة المتميزين بالنشاط العلمي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.29)، بينما جاءت الفقرة رقم (37) ونصها "تؤسس المدرسة ناديا للعلوم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.78). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال النشاط العلمي ككل (4.00).

نتائج السؤال الثاني ونصه:

"هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للمؤهل العلمي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين حسب متغير المؤهل العلمي، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين

المجال	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مجال النشاط الديني	بكالوريوس فأقل	276	3.38	.79	-1.412	353	.159

المجال	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
	دراسات عليا	79	3.53	.92			
مجال النشاط الاجتماعي والكشفي	بكالوريوس فأقل	276	3.54	.79	-1.659	353	.098
	دراسات عليا	79	3.70	.73			
مجال النشاط الثقافي والفني	بكالوريوس فأقل	276	3.66	.81	-.083	353	.934
	دراسات عليا	79	3.67	.69			
مجال النشاط الرياضي	بكالوريوس فأقل	276	4.13	.77	-1.595	353	.112
	دراسات عليا	79	4.28	.66			
مجال النشاط العلمي	بكالوريوس فأقل	276	4.01	.84	.106	353	.916
	دراسات عليا	79	3.99	.76			
الأداة ككل	بكالوريوس فأقل	276	3.75	.66	-1.102	353	.271
	دراسات عليا	79	3.84	.60			

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الأداة ككل.

نتائج السؤال الثالث ونصه:

"هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للتخصص (علمي أو إنساني)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين حسب متغير التخصص، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر التخصص على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مجال النشاط الديني	انساني	193	3.51	.77	2.522	353	.012
	علمي	162	3.29	.87			
مجال النشاط الاجتماعي والكشفي	انساني	193	3.66	.72	2.302	353	.022
	علمي	162	3.47	.84			
مجال النشاط الثقافي والفني	انساني	193	3.77	.73	2.999	353	.003
	علمي	162	3.52	.82			
مجال النشاط الرياضي	انساني	193	4.30	.57	3.866	353	.000
	علمي	162	4.00	.89			
مجال النشاط العلمي	انساني	193	4.14	.68	3.538	353	.000
	علمي	162	3.84	.95			
الأداة ككل	انساني	193	3.88	.56	3.700	353	.000
	علمي	162	3.63	.72			

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر التخصص في جميع المجالات وفي الأداة ككل. وجاءت الفروق لصالح التخصصات الإنسانية.

نتائج السؤال الرابع ونصه:

"هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة، والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة

المجال	معامل الارتباط	التحصيل
مجال النشاط الديني	معامل الارتباط ر	.323**
	الدلالة الإحصائية	.000
	العدد	355
مجال النشاط الاجتماعي والكشفي	معامل الارتباط ر	.383**
	الدلالة الإحصائية	.000
	العدد	355
مجال النشاط الثقافي والفني	معامل الارتباط ر	.383**
	الدلالة الإحصائية	.000
	العدد	355
مجال النشاط الرياضي	معامل الارتباط ر	.271**
	الدلالة الإحصائية	.000
	العدد	355
مجال النشاط	معامل الارتباط ر	.271**

المجال	معامل الارتباط	التحصيل
العلمي	الدلالة الإحصائية	.000
	العدد	355
الأداة ككل	معامل الارتباط ر	.404**
	الدلالة الإحصائية	.000
	العدد	355

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).
** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول (12) وجود علاقة إيجابية طردية دالة إحصائياً بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائـــــــــــــج والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة والتوصيات التي تم وضـــعها فـــي ضوء نتائج الدراسة وفقاً لأسئلة الدراسة وهي وفق ما يأتي:

مناقشة نتائج السؤال الأول ونصه:

"ما درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوســطة فـــي دولـــة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟".

كشفت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة، وقد جاء مجـــال النشاط الرياضي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.17)، تلاه في المرتبة الثانية مجال النشاط العلمي بمتوسط حسابي بلغ (4.00)، تلاه في المرتبة الثالثة مجال النشاط الثقافي والفني بمتوسط حسابي بلغ (3.66)، تلاه في المرتبة الرابعـــة مجـــال النـــشاط الاجتمـــاعي والكشفي بمتوسط حسابي بلغ (3.57)، بينما جاء مجال النشاط الديني في المرتبـــة الأخيـــرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.41).

وتشير هذه النتيجة إلى أن وجهات نظر معلمي المرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدي التعليمية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية في مدارسهم مرتفعة، وهذا يدل على اهتمام المدارس المتوسطة في منطقة الأحمدي في دولة الكويت بالأنشطة الطلابية علـــى مختلـــف أنواعهـــا ومجالاتها، وهذا يعود إلى تركيز واهتمام وزارة التربية الكويتية بالأنشطة الطلابية، وإدراكهم لأهميتها في تنمية مهارات الطلبة المختلفة.

ومما يفسر نتيجة الدراسة الحالية وجود اتجاهات وميول ودافعية عالية لدى طـــلاب المرحلة المتوسطة نحو ممارسة الأنشطة اللامنهجية، وهذا يعود لعدة عوامل منهـــا عوامـــل داخلية تتعلق بحب الطالب بالأنشطة اللامنهجية المختلفة وبخاصة الرياضية، كما يعود إلـــى عوامل خارجية منها تشجيع وزارة التربية ووسائل الإعلام للأنشطة المختلفة.

وقد تعزى نتيجة الدراسة الحالية التي تشير إلى درجة عالية في ممارســـة الأنـــشطة الطلابية في المدارس المتوسطة في دولة الكويت إلى ما أسفرت عنه المـــؤتمرات التربويـــة والندوات والبحوث والدراسات التي أدخلت الأنشطة الطلابيـــة ضـــمن المنهـــاج التربـــوي المدرسي، فأصبح النشاط الطلابي ضمن المنهاج وله في التقويم التربوي مكاناً مهمـــاً، ممـــا يحفز الطالب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

كما تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام وزارة التربية الكويتية والجهود الكبيرة التي تقـــوم بها في عمل الأندية الطلابية والفرق المختلفة في مجالات الأنـــشطة الطلابيـــة ســـواء فـــي المجالات الثقافية والفنية والادبية والدينية والعلمية والكشفية، كما يعود ذلك على المـــسابقات المختلفة التي تنظمها وزارة التربية في مختلف مجالات الأنشطة الطلابية، وهـــذا أدى إلـــى ارتفاع مستوى ممارسة الأنشطة الطلابية في منطقة الأحمدي في الكويت.

ويعزى مجئ مجال النشاط الرياضي في المرتبة الاولى إلى اهتمـــام وزارة التربيـــة الكويتية في مختلف الأنشطة الرياضية، كما يعود السبب في ذلك إلى تعدد أنـــواع الأنـــشطة الرياضية وكثرتها، مما يؤدي إلى تنوع اللجان والمسابقات والتصفيات الرياضية التي تقوم بها الوزارة.

كما قد يعزى السبب في ارتفاع نسبة ممارسة الأنشطة الرياضية إلى حـــب الطلبـــة لممارسة الرياضة، ودافعيتهم العالية للقيام بمختلف الأنشطة الرياضية، مما يؤدي بهـــم إلـــى

المشاركة الفعالة في الأندية الرياضية المدرسية، والتسابقة نحو المسابقات والتصفيات الرياضية على مستوى المناطق التعليمية في دولة الكويت.

كما قد تفسر هذه النتيجة بأن المعلمين والطلبة عادة ما يعدون حصص الرياضة من الأنشطة اللامنهجية، لذا فإن حيزها ضمن المناهج الدراسية ليس له شأن كبير، لذا فإن التركيز على القيام بالأنشطة الرياضية يتم خارج حدود المنهاج من خلال القيامبالأنشطة اللامنهجية، وهذا ما جعل الأنشطة الرياضية تتصدر الأنشطة المرافقة للمنهاج.

أما عن سبب حصول النشاط الديني على المرتبة الأخيرة بين الأنشطة الطلابية، فقد يعود ذلك إلى كون مادة التربية الإسلامية مادة أساسية في المناهج الدراسية، وموضوعاتها شاملة للأنشطة الدينية المختلفة، إذ يعد النشاط الديني جزء من هذه المادة الدراسية لا ينفصل عنه، بالإضافة إلى أن التصور الديني ليس مقتصراً على الأنشطة الدينية فقط، بل هو موجود في جميع الأنشطة الطلابية، وهو الأساس في ممارسة الأنشطة المرافقة للمنهاج سواء ما كان منها رياضياً أو عملياً او اجتماعياً أو غير ذلك.

كما قد تفسر هذه النتيجة بأن الأنشطة الدينية عادة ما تمارس بشكل كبير في مؤسسات المجتمع المختلفة، ولها درجة عالية من اهتمام مؤسسات المجتمع المدني، وتمارس بشكل كبير خارج أسوار المدرسة مثل مراكز تحفيظ القرآن الكريم وغيرها، لذا فإن اهتمام الإدارات في المناطق التعليمية في الأنشطة الدينية اقتصر على المسابقات الدينية المتعلقة بمنهاج التربية الإسلامية.

اتفقت نتائج الدراسة في حصول ممارسة الأنشطة الطلابية لدرجة مرتفعة مع نتائج دراسة غنيم واليحيوي (1996)، ونتائج دراسة أبو عريضة ومساعدة وأبو أحمد (2005)،

ونتائج دراسة المعمري (2008) التي كشفت عن مستوى مرتفع في ممارسة الانشطة الطلابية وفي اتجاهات المعلمين والطلاب نحو ممارسة الأنشطة الطلابية.

اختلفت نتائج الدراسة في حصول ممارسة الأنشطة الطلابية لدرجة مرتفعة مع نتائج دراسة الشلبي (1998) الجندل (2000) درادكة (2000) المعشنى (2002) التي أظهرت أن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية متوسطة.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية في مجئ المجال الرياضي في المرتبة الأولى مع نتائج دراسة السعد (1997) التي كشفت نتائجها أن أكثر الأنشطة الطلابية ممارسة هي الأنشطة الرياضية، ويدل مجئ النشاط الرياضي في الرتبة الأولى إلى اهتمام القائمين على النشاط الرياضي بإجراء المسابقات والمباريات الرياضية المتنوعة، كما يدل على اهتمام الطلاب بهذه النوع من النشاط.

مناقشة نتائج السؤال الثاني ونصه:

"**هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للمؤهل العلمي؟**"

كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الأداة ككل.

وتدل هذه النتيجة على أن المؤهل العلمي لا يؤثر بممارسة الأنشطة الطلابية ومستواها في المدارس المتوسطة في منطقة الأحمدي في دولة الكويت؛ لأن النشاط الطلابي يعتمد على عدة معطيات لا علاقة للمؤهل العلمي بها، ومن أهم هذه المعطيات ارتفاع أو

انخفاض مستوى ممارسة النشاط الطلابي في المدارس، ومدى اهتمام إدارات التربية ووزارة التربية بالنشاط الطلابي، وتوفر الكفاءات التربوية في مختلف المجالات التربوية، ومدى تعاون الهيئات الإارية والتعليمية مع قرارات وزارة التربية في تفعيل الأنشطة الطلابية.

كما قد تفسر هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج متوفرة في جميع مفردات المواد الدراسية دون استثناء، ويمارسها جميع المعلمون مع طلبتهم على اختلاف مؤهلاتهم العلمية، فهو موضوع مشترك فيه كل معلم أو طالب، ولا يؤثر في درجة ممارسته مؤهل المعلم العلمي.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية في عدم وجود فروق إحصائية تعزى للمؤهل العلمي مع نتائج دراسة غنيم واليحيوي (1996)، ومع نتائج دراسة الشلبي (1998)، ومع نتائج دراسة المعشنى (2002)، ومع نتائج دراسة أبو عريضة ومساعدة وأبو أحمد (2005)، ومع نتائج دراسة الشبول (2007)، ومع نتائج دراسة سناجلة (2008) التي كشفت عن عدم وجود فروق إحصائية في ممارسة الأنشطة الطلابية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

اختلفت نتائج الدراسة الحالية في عدم وجود فروق إحصائية تعزى للمؤهل العلمي مع نتائج دراسة الساعدي (2009) التي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل الأعلى.

مناقشة نتائج السؤال الثالث ونصه:

"**هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للتخصص (علمي أو إنساني)؟**"

كشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التخصص في جميع المجالات وفي الأداة ككل، وجاءت الفروق لصالح التخصصات الإنسانية.

وتدل نتيجة هذا السؤال على أن المعلمين ذوو التخصصات الإنسانية يرون أن هناك أنشطة طلابية ممارسة في المدارس تغلب على وجهة نظر أصحاب التخصصات العلمية، وقد يعود هذا إلى طبيعة تخصصاتهم، فأصحاب التخصصات الإنسانية عادة ما يهتمون بالأنشطة الطلابية أكثر من أصحاب التخصصات العلمية نظراً لتنوع الأنشطة الطلابية المتعلقة بتخصصاتهم.

كما يعود السبب في هذه النتيجة إلى حجم الممارسة للأنشطة الطلابية والإشراف عليها فقد يعزى سبب النتيجة إلى أن المعلمين من التخصات الإنسانية عادة ما يشرفون على أنشطة طلابية أكثر من زملائهم أصحاب التخصصات العلمية، وهذا يؤدي إلى وجود فروق إحصائية تعزى لأصحاب التخصصات الإنسانية.

ولم يجد الباحث أي دراسة تتفق في نتيجتها مع نتائج الدراسة الحالية في وجود فروق إحصائية تعزى لأثر التخصص.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية في عدم وجود فروق إحصائية تعزى للتخصص مع نتائج دراسة درادكة (2000)، ونتئج دراسة أبو طامح (2005) التي كشفت نتائجها عن عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين باختلاف تخصصاتهم

مناقشة نتائج السؤال الرابع ونصه:

"هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة"؟

كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة.

وتدل هذه النتيجة على أن النشاط المدرسي له دور رئيس في العملية التعليمية وفي تحصيل الطلاب؛ لأنه يحقق الأهداف التربوية في النمو الطبيعي للتلميذ من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية.

كما تعزى العلاقة الارتباطية بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية وتحصيل الطلبة إلى أن هذه الأنشطة تعد جزء رئيس من المنهاج الدراسي، وإحدى عناصره الرئيسة، بالإضافة إلى أن المنهاج وتحقيق أهدافه تتم من خلال المحتوى الدراسي وما يشتمل عليه من أنشطة سواء كانت ضمن المحتوى أم خارجه.

وللأنشطة الطلابية دور كبير في تحصيل الطلب الدراسي، لأن الأنشطة وممارستها تدعم مفردات المحتوى الدراسي، وتمثل الجانب التطبيقي العملي فيه، وكلما مارس الطالب المعارف والمفاهيم والمبادئ كلما ترسخ اكتسابه لمفردات المحتوى الدراسي، وزاد تحصيله بالمحصلة النهائية.

كما أن هذه النتيجة تدعم النظريات التربوية التي تشير إلى أن الفرد الذي يستخدم حواسه بشكل كبير في العملية التعليمية يكون تحصيله أكثر، والأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج توفر للطالب مجالاً واسعاً لممارسة حواسه بدرجة كبيرة، فالطالب الذي يقرأ التجربة العلمية نظرياً ثم يمارسها بواسطة النشاط الطلابي اللامنهاجي يوظف المعرفة ويستخدم جميع حواسه في التعليم، مما يؤدي إلى زيادة تحصيله العلمي.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية في وجود علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي مع نتائج دراسة بريثوبت (Breithaubt, 1997) التي كشفت عن وجود

علاقات تبادلية إيجابية مع حجم المشاركة في النشاط المدرسي, وأن معدل الطالب يكون أفضل وسيلة للتنبؤ بمشاركته بالنشاط المدرسي.

واتفقت نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة دومايس (Dumais, 2009) التي كشفت عن وجود علاقة بين مشاركة الطلاب والطالبات في الأنشطة اللامنهجية وبين التحصيل الرياضي والطموحات الجامعية، ومع نتائج دراسة هورد وزيومك (Howard & Ziomek, 2009) التي كشفت نتائجها أن المشاركة في نشاطات العمل التطوعي يؤثر بشكل دال إحصائيا على التحصيل الأكاديمي للطلاب.

كما اتفقت مع نتائج دراسة مارتنيفتش (Martincevic, 2010) إذ أشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطيه بين مشاركة طلاب المرحلة الابتدائية للنشاطات اللامنهجية وبين النمو الايجابي على المستوى الأكاديمي والشخصي لدى الطلاب، ومع نتائج سيجول وكيس (Seguin & Case, 2010) التي أشارت النتائج لوجود فروق في التحصيل الأكاديمي والصحة النفسية الايجابية بين الطلاب المشاركين في لنشاطات اللامنهجية وبين الطلاب الذين يشاركون في هذا النوع من الأنشطة ولصالح الطلاب الذين يشاركون بالأنشطة المنهاجية، ومع نتائج كوفاي وكاربونارا (Covay & Carbonaro, 2010) التي أشارت إلى أن المشاركة في الأنشطة المدرسية اللامنهجية مثل المسرح والموسيقى والأنشطة الرياضية يؤثر بشكل دال إحصائيا على زيادة المهارات المعرفية واللامعرفية لدى الطلاب المشاركين في هذا النوع من الأنشطة.

كما اتفقت مع نتائج دراسة ايرفن، فارمر، وليونج، وثومبسون وهاجينز (Irvin, Farmer, Leung, Thompson & Hutchins, 2010) التي أشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية المدرسية، المشاركة في الأنشطة

المجتمعية، والمشاركة في الأنشطة المقدمة من الكنيسة، وبين التحصيل الأكاديمي للطلاب. مع هذا فقد كانت المشاركة في الأنشطة المجتمعية ونشاطات الكنيسة أكثر تأثيرا على التحصيل الأكاديمي للطلاب الأمريكيين الأفارقة للأسر الفقيرة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يأتي:

- تعزيز وتحفيز القائمين على الأنشطة الطلابية لما ظهر من نتائج دراسة ارتفاع مستوى الأنشطة الطلابية لدى الطلبة.
- ضرورة الاهتمام بالأنشطة الدينية، إذ كشفت النتائج عن حصولها في المرتبة الأخيرة، وعدم الاقتصار على المؤسسات الدينية خارج نطاق المدرسة في ممارسة الأنشطة الدينية.
- ضرورة إشراك مؤسسات المجتمع المحلية والجهات ذات العلاقة بالأنشطة الطلابية سواء المؤسسات الدينية والأدبية والعلمية والثقافية والفنية.
- إجراء دراسات في مجال الأنشطة الدراسية في مختلف المراحل الدراسية، ومختلف التخصصات الأكاديمية في المدارس.
- إجراء دراسات في الأنشطة التربوية حسب المواد الدراسية مثل الأنشطة الدينية في مناهج التربية الإسلامية، والأنشطة الأدبية في مناهج اللغة العربية، والأنشطة الفنية في مناهج التربية الفنية، والأنشطة العلمية في مناهج العلوم، والأنشطة الرياضية والكشفية في مناهج التربية الرياضية، من خلال القيام بدراسات تحليلية لمحتوى

المناهج أو القيام بدراسات تجريبية وتطبيقها في الناهج المذكورةن ومعرفة أثرها في تحصيل الطلبة ومتغيرات أخرى غير التحصيل.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

إبراهيم، ماجدة. (1995). **بعض العوامل المرتبطة بالمخاوف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الجنسين.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، طنطا، مصر.

أبو ضبة، شوكت أحمد. (1995). **دليل المعلم في النشاط المدرسي للتربية الحياتية.** القاهرة: دار الفكر.

أبو طامح، بهجت. (2005). اتجاهات طلبة كلية فلسكين التقنية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي. **مجلة جامعة النجاح الوطنية**، 19، (2): 32- 59.

أبو عريضة، فايز ومساعدة، جهاد وأبو أحمد، محمد. (2005). دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 6، (1): 192- 224.

البهنساوي، عبدالؤوف وعسل، خالد. (2008). **الأنشطة التربوية وتطوير العملية التعليمية.** القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

بوهي، فاروق شوقي. (2001). **الأنشطة المدرسية.** الإسكندرية: دار المعرفة.

توق، محي الدين وعدس، عبدالرحمن. (1998). **المدخل إلى علم النفس.** عمان: دار الفكر.

الجاويش، محمد إسماعيل. (2008). **الأساس في الأنشطة التربوية.** الإسكندرية: مؤسسة حورس للنشر والتوزيع.

الجندل، عبدالملك بن إبراهيم. (2000). **تنظيم النشاط غير الصفي وإدارته في المرحلة الابتدائية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الحازمي، خالد ضاهر. (2008). **فاعلية الأنشطة التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

حجازين، ميشيل خليل. (2006). **أثر استخدام استراتيجية تدريس قائمة على الأنشطة العلمية في التحصيل وتنمية الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن.** أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

الحربي، يحي صالح. (2006). **النشاط الطلابي: دليل شامل يجمع بين النظرية والتطبيق.** الرياض: دار الحضارة.

درادكة، أمجد محمود. (2000). **دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الذبياني، محمد عودة. (2002). اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة نحو المشاركة في برامج النشاط المدرسي والعوامل المؤثرة فيها. **مجلة رسالة الخليج العربي**، 88: 182- 118.

الرماضنة، معاذ خالد. (2006). **درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية إربد الأولى.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الساعدي، أحمد بن حمد. (2009). **دور اولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري ومعلمي مدارس محافظة البريمي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

السبيعي، معيوف. (2009). **الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية**. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

السعد، أحمد محمد الحسن. (1997). تقويم حصة النشاط المدرسي. **مجلة حوليات كلية التربية**، قطر، 125: 133- 147.

سلامة، عادل والخريسات، سمير وصوافطة، وليد وقطيط، غسان. (2009). **طرائق التدريس العامة: معالجة تطبيقية معاصرة**. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

سليم، صلاح فؤاد. (2006)، **الأنشطة التربوية المدرسية بين الأصالة والتحديث**، دار وائل للنشر، عمان.

سناجلة، أمجد تميم. (2008). **العلاقة بين الأنشطة الرياضية والفنون الجميلة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية والتربية الفنية في مدارس محافظة إربد**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

السيد، نداء السيد سعيد. (2002). فاعلية النشاط التمثيلي في تحصيل تلميذات الصف الثالث الابتدائي التراكيب اللغوية وتنمية اتجاهاتهن نحو مادة اللغة العربية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**. 3، (1): 185- 212.

الشبول، نايف. (2007). أسباب عزوف طلبة المدارس الحكومية في محافظة إربد عن ممارسة النشاط المسرحي من وجهة نظر معلمي التربية الفنية. **المجلة الأردنية للعلوم التربوية**، 3، (1): 41- 51.

شحاته، حسن. (2000). **النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه**، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشلبي، هاني نمر. (1998). **درجات رضا المشرفين التربويين ومعلمي المدارس الحكومية في محافظتي جرش وعجلون نحو واقع الأنشطة التربوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

ضاهر، حسن. (2004). **إدارة النشاط المدرسي وإشكالياته**. عمان: دار المؤلف.

طه، سهام محمد. (2008). **الأنشطة المدرسية الحرة بين الواقع والمأمول**. الأسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.

العازمي، خالد ظاهر. (2008). **فاعلية الأنشطة التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

عبد الحميد، آلاء. (2007). **الأنشطة المدرسية**. عمان: دار اليازوري.

العتوم، منذر سامح. (2008). **النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار المناهج.

عثمان، رجاء محمود. (2009). **النشاط الطلابي: أسس نظرية وتجارب عالمية، وتطبيقات عملية.** عمان: دار الفكر.

عزوز، رفعت. (2009). **الأنشطة التربوية المدرسية.** القاهرة: مؤسسة طيبة.

عميرة، إبراهيم بسيوني. (1998). **الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم،** منشورات مكتب التربية لدول الخليج.

غنيم، أحمد علي واليحيوي، صبرية، مسلم. (1996). دراسة لواقع إدارة برامج النشاط المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية للبنين في المدينة المنورة. **مجلة جامعة الملك عبد العزيز: العلوم التربوية،** 9: 3- 46.

الفراجي، هادي وأبوسل، موسى. (2006). **الأنشطة والمهارات التعليمية.** عمان: دار كنوز المعرفة.

الفهيدي، رشيد راشد علي. (2009). **دليل الأنشطة المدرسية،** الكويت: مالك للخدمات الإعلامية.

قمر، عصام توفيق. (2005). **الأنشطة المدرسية والوعي البيئي.** القاهرة: دار السحاب.

لافي، سعيد عبدالله. (2010). **النشاط المدرسي بين النظري والتطبيق.** القاهرة: عالم الكتب.

مرعي، توفيق والحيلة، محمد. (2001). **المناهج التربوية الحديثة.** عمان: دار المسيرة.

المصطفى، عبدالعزيز. (1998). النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الإدراكية الحسية الحركية عند الأطفال. **مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية،** (14)، 1: 29- 40.

المعمري، راشد بن عبدالله. (2008). **دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر معلمي وطلبة مرحلة ما بعد التعليم الأساسي في سلطنة عُمان**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن، إربد.

وزارة التربية. (2011). **المجموعة الإحصائية للتعليم**. قطاع التخطيط والمعلومات في وزارة التربية الكويتية، إدارة التخطيط. الكويت.

اليماني، عبدالكريم وعسكر، علاء. (2010). **طرائق التدريس العامة**. عمان: دار زمزم.

الدراسات الأجنبية:

Blomfiles, C & Barber, B. (2010). Australian Adolescents Extracurricular Activity Participation and Positive Development: Is the Relationship Mediated by Peer Attributes?, **Australian Journal of Educational & Developmental Psychology,** 10: 114- 128.

Covay, E & Carbonaro, W. (2010). After the Bell : Participation in Extracurricular Activities, Classroom Behavior, and Academic Achievement, **Sociology of Education**, 83, (1): 20- 45.

Dick, A. (2010). The Relationship of Participation in Extracurricular Activities to Student Achievemnt, Student Attendance, ands Student Behavior in a Netraska School District, **ProQuest LLC, Ed. D. Dissertation** , p 67.

Dumais, Susan, (2009), Cohort and Gender Differences in Extracurricular Participation: The Relationship Between Activities, Math Achievement, and College Expectations, **Sociological Spectrum**, 29 (1): 72 - 100.

Howard, A & Ziomek, D. (2009). Bonding Achievement, and Activities: School Bonding, Academic Achievement, and Participation in Extracurricular Activates Georige School**. Counselors Association Journal**, 16 (1): 39-48.

Irvin, M; Farmer, T; Leung, M; Thompson , J & Hutchins, B. (2010). School, Community m and Church Activities : Relationship to Academic Achievement to Low- Income African American Early Adolescents in the Rural Deep South, **Journal of Research Education** , 25, (4): 1-21.

Johnson, R & Moulden, R. (2011). Acorelational Study of Extracurricular Involvement and Homework Performance of Third Grade Students, **Online Subission**, 53, (2): 12- 17.

Kort-Butler, Lisa & Hagewen, Kellie. (2011). School – Based Extracurricular Activity Involvement and Adolescent Self-Esteem: A Growth – Curve Analysis. **Journal of Youth and Adolescence**, 40(5): 568- 581.

Martincevic , J. (2010). Extracurricular Activities as A Factor of Education for a Leisure Time**, Zivot Skola**, 24: 19- 34.

Peguero, A. (2010). A Profile of Latino School – Based Extracurricular Activity Involvement, **Journal of Latinos and Education**, 9, (1): 60- 71.

Peguero, A. (2011). Immigrant Youth Involvement in School- Based Extracurricular Activities, **Journal of Educational Research**, 104 (1): 9 -18.

Ryan, C & Beighle, A. (2010). Resources for Increasing Physical Activity in Children and Youth, **A Journal for Physical and Sport Educators**, 24 (1): 22- 25.

Seguin, D & Case, E. (2010). Extracurricular Activity and Parental Involvement predict Positive Outcomes in Elementary School Children, **Early Child Development and Care**, 180, (4): 453-462.

Strapp, C & Farr, R. (2010). To get Involved or Not : The Relation Among Extracurricular Involvement , Satisfactions , and Academic Achievement, **Teaching of Psychology**, 37, (1): 50-54.

الملحق (1)

الاستبانة التمهيدية في صورتها الاولية للتحكيم

(ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج)

الدكتور: ..... المحترم

التخصص: .....

الجامعة: .....

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث عبد اللطيف ناحي المطيري بدراسة تحاول الكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم (دراسة تطبيقية) في مدارس الكويت، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة تحقق الهدف، وقد تكونت من (46) فقرة، وموزعة على خمسة مجالات، وتم وضع جميع الفقرات بالاتجاه الإيجابي.

ولما عرف عنكم من خبرة عملية ونظرية متميزة في المجال البحثي والعلمي فاني أضع بين أيديكم الاستبانتين لتحكيمهما؛ راجياً منكم التفضل بإبداء الرأي في درجة ملائمة كل فقرة للمجال الذي وضعت فيه وسلامة صياغتها اللغوية، وإجراء أي تعديل ترونه مناسبا وإضافة أية فقرات ترون ضرورة وجودها في هذا المجال التي سيتم اعتماد الميزان التالي فيها (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً).

جامعة الشرق الأوسط

إعداد الباحث: عبد اللطيف ناحي المطيري

استبانة درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج

الرقم	العبـــــــــارة	الفقرة للمجال		سلامة اللغة		تعديلات مقترحة
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليم	
أولاً: مجال النشاط الديني						
.1	تهتم المدرسة بتشكيل فرق النشاط الديني.					
.2	يمارس الطلبة الأنشطة الدينية المصاحبة للمنهاج.					
.3	تنظم المدرسة الرحلات الدينية المتنوعة.					
.4	تنمي الأنشطة الدينية القيم الدينية لدى الطلبة.					
.5	تفعل المدرسة وسائل الإعلام المختلفة نحو خدمة النشاط الديني.					
.6	تعمل المدرسة على تكوين فرق الطلبة المختلفة التي تحافظ على الشعائر الدينية.					
.7	تقيم المدرسة المحاضرات الدينية المختلفة.					
ثانياً: مجال النشاط الاجتماعي والكشفي						
.8	توزع المدرسة الانشطة الاجتماعية المختلفة حسب ميولهم وقدراتهم.					
.9	تشارك المدرسة مجتمعها المحلي بالخدمة الاجتماعية.					
.10	تنشئ المدرسة فرق الكشافة المتعددة المهام.					
.11	تقيم المدرسة المعسكرات والمخيمات الكشفية.					
.12	تغرس المدرسة في الطلاب حب العمل اليدوي والمهني.					
.13	تنمي المدرسة لدى الطلبة حب العمل الاجتماعي.					
.14	تعقد المدرسة مجالس دورية لأولياء أمور الطلبة.					
.15	تقدم المدرسة الدعم لمجموعات الخدمة العامة في المدرسة التي تقدم خدمات المجتمع المحلي.					
.16	تنظم المدرسة الرحلات الطلابية الختلفة.					
.17	تقدم المدرسة الدعم المادي للنوادي والجمعيات الاجتماعية والفرق الكشفية.					
.18	تقوم المدرسة بالتعاون مع الجهات المعنية لإقامة					

الرقم	العبـــــــــارة	الفقرة للمجال		سلامة اللغة		تعديلات مقترحة
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليم	
	معسكرات الكشافة المختلفة.					
ثالثاً: مجال النشاط الثقافي والفني						
.19	تدعم المدرسة تشكيل الفرق الثقافية والفنية.					
.20	تشجع المدرسة طلابها للمشاركة بالأندية الثقافية والفرق الفنية.					
.21	تضع المدرسة برنامجاً منظماً للإذاعة المدرسية.					
.22	تقيم المدرسة المعارض الفنية المختفة.					
.23	تشارك المدرسة في المسابقات الثقافية والمسرحية والفنية.					
.24	يساهم الطلبة في إثراء الصحافة المدرسية.					
.25	يكتشف النادي الفني المواهب الفنية لدى الطلبة من تمثيل ورسم وغناء.					
.26	إقامة الندوات والمحاضرات الثقافية والفنية.					
.27	تشارك النوادي الثقافية والفنية في مسابقات الوزارة.					
.28	توظف الأنشطة الفنية والثقافية لخدمة بعض الدروس في المنهاج المدرسي.					
.29	تحرص المدرسة على توفير الأدوات والخامات اللازمة لمجموعات الفرق الفنية.					
.30	تشجع المدرسة على المشاركة في المهرجانات الفنية والثقافية.					
رابعاً: مجال النشاط الرياضي						
.31	تقوم المدرسة بتشكيل الفرق الرياضية المتنوعة.					
.32	تعمل المدرسة على وضع جدول زمني للمسابقات والمباريات الرياضية.					
.33	توزع المدرسة الفرق الرياضية حسب ميول وقدرات الطلبة.					
.34	تشارك المدرسة في المباريات والمسابقات على مستوى الوزراة والمجتمع المحلي.					

الرقم	العبـــــــــارة	الفقرة للمجال		سلامة اللغة		تعديلات
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليم	مقترحة
.35	توفر المدرسة المواد والأجهزة والملاعب الرياضية.					
.36	تهتم المدرسة بالألعاب الرياضية الجماعية والفردية.					
.37	تقوم المدرسة بالتعريف بالنشاط الرياضـــي وأهميتـــه للفرد والمجتمع.					
.38	تحرص المدرسة على توفير أنواع مختلفة من الانشطة الرياضية لأعطائهم فرصة الاختيار.					
.39	تكرم المدرسة المتميزين في النشاط الرياضي.					
خامساً: مجال النشاط العلمي						
.40	تأسس المدرسة لنادي العلوم.					
.41	تهيئ المدرسة المواد والتجهيزات العلمية والمخبريـــة اللازمة للأنشطة العلمية.					
.42	يراعي القائمون على النشاط العلمية مراعاة محتـــوى المنهاج المدرسي.					
.43	تشارك المدرسة بالمسابقات والأنـــشطة العلميـــة فـــي الوزارة.					
.44	تقدم الدعم المادي للقيام بالأنشطة العلمية.					
.45	تقيم المدرسة الرحلات والزيارات العلمية.					
.46	تكرم المدرسة المتميزين بالنشاط العلمي					

إضافة مجالات أو فقرات جديدة للإستبانة:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

الملحق (2)

اسماء المحكمين

الاسم	التخصص	مكان العمل
أ. د جودت سعادة	مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها	جامعة الشرق الاوسط
أ.د عبدالجبار البياتي	إدارة تربوية	جامعة الشرق الاوسط
د. غازي خليفة	مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها	جامعة الشرق الاوسط
د. عباش مهدي الشريفي	إدارة تربوية	جامعة الشرق الاوسط
د. راشد الدهوم	إدارة تربوية	إدارة البحوث والتقويم – وزارة التربية الكويتية
د. فهد عيد الشهري	مناهج وطرق تدربس	كلية التربية الأساسية– الكويت
د. عبد المحسن مبارك العازمي	القياس والتقويم	كلية التربية الاساسية
د. مريم سلطان المرزوقي	علم النفس التعليمي	جامعة عين شمس– القاهرة
د. تهاني علي بورحمة	علم النفس التعليمي	كلية التربية الأساسية– الكويت

الملحق (3)

الاستبانة النهائية للتطبيق

أخي المعلم .... أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يجري الباحث دراسة تشكل أحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، وتهدف إلى الكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت، ولتحقيق ذلك قام بتطوير استبانة تتضمن عدداً من الفقرات لقياس درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج، آملاً أن يجد معلم من وقته الثمين متسعاً للإجابة على فقراتها.

مع العلم أن هذه الاستبانة مصممة لأغراض البحث العلمي فقط، وستعامل المعلومات والبيانات بالسرية التامة.

معلومات عامة:

المؤهل العلمي للمعلم: ☐ بكالوريوس فأقل ☐ دراسات عليا

تخصص المعلم: ☐ إنساني ☐ علمي

تحصيل الطالب (المعدل السنوي): .....

ولكم جزيل الشكر والتقدير

عبد اللطيف ناحي المطيري

استبانة درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج

الرقم	العبـــــــارة	ممارسة الأنشطة الطلابية				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
أولاً: مجال النشاط الديني						
.1	تهتم المدرسة بتشكيل فرق النشاط الديني.					
.2	يمارس الطلبة الأنشطة الدينية المصاحبة للمنهاج.					
.3	تنظم المدرسة الرحلات الدينية المتنوعة.					
.4	تفعل المدرسة وسائل الإعلام المختلفة نحو خدمة النشاط الديني.					
.5	تعمل المدرسة على تكوين فرق الطلبة المختلفة التي تحافظ على الشعائر الدينية.					
.6	تعقد المدرسة ندوات أو لقاءات دينية مختلفة.					
ثانياً: مجال النشاط الاجتماعي والكشفي						
.7	توزع المدرسة الانشطة الاجتماعية المختلفة على الطلبة حسب ميولهم ومقدراتهم.					
.8	تشارك المدرسة مجتمعها المحلي بالخدمة الاجتماعية.					
.9	تنشئ المدرسة فرق الكشافة متعددة المهام.					
.10	تقيم المدرسة المعسكرات والمخيمات الكشفية.					
.11	تغرس المدرسة في الطلاب حب العمل اليدوي والمهني لدى الطلبة بممارسة أنشطة مهنية.					
.12	تنمي المدرسة لدى الطلبة حب العمل الاجتماعي.					
.13	تعقد المدرسة مجالس دورية لأولياء أمور الطلبة.					
.14	تنظم المدرسة الرحلات الطلابية المتنوعة.					
.15	تقدم المدرسة الدعم المادي للنادي الاجتماعي والفرق الكشفية.					
.16	تقوم المدرسة بالتعاون مع الجهات المعنية لإقامة معسكرات الكشافة المختلفة.					
ثالثاً: مجال النشاط الثقافي والفني						
.17	تدعم المدرسة تشكيل الفرق للأندية الثقافية والفنية.					
.18	تشجع المدرسة طلابها للمشاركة في أنشطة الأندية الثقافية والفنية.					

الرقم	العبـــــــارة	ممارسة الأنشطة الطلابية				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
.19	تضع المدرسة برنامجاً منظماً للإذاعة المدرسية.					
.20	تقيم المدرسة المعارض الفنية المتنوعة.					
.21	تشارك المدرسة في المسابقات الثقافيـــة والمـــسرحية والفنية.					
.22	تشجع المدرسة على مساهمة الطلبة في إثراء الصحافة المدرسية.					
.23	تدعم المدرسة اكتشاف المواهب الفنية لدى الطلبة مـــن تمثيل ورسم وغناء.					
.24	تقيم المدرسة الندوات والمحاضرات الثقافية والفنية.					
.25	تشجع المدرسة على مشاركة النوادي الثقافية والفنيـــة في مسابقات الوزارة.					
.26	توظف المدرسة الأنشطة الفنية والثقافية لخدمة بعـــض الدروس في المنهاج المدرسي.					
.27	تحرص المدرســـة علـــى تـــوفير الأدوات اللازمـــة لمجموعات الفرق الفنية.					
رابعاً: مجال النشاط الرياضي						
.28	تعرف المدرسة النـــشاط الرياضـــي وأهميتـــه للفـــرد والمجتمع.					
.29	تعمل المدرسة على وضع جدول زمنـــي للمـــسابقات والمباريات الرياضية.					
.30	توزع المدرسة الفرق الرياضية حسب ميـــول الطلبـــة ومقدراتهم.					
.31	تشارك المدرسة في المباريات الرياضية على مستوى الوزراة.					
.32	توفر المدرسة المواد والأجهزة والملاعب الرياضية.					
.33	تهتم المدرسة بالألعاب الرياضية الجماعية والفردية.					
.34	تقوم المدرسة بتشكيل الفرق الرياضية المتنوعة.					
.35	تتيح المدرسة للمتعلمين فرص الاختيار من الأنـــشطة المتنوعة المطروحة.					

الرقم	العبـــــــــارة	ممارسة الأنشطة الطلابية				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
.36	تكرم المدرسة المتميزين في النشاط الرياضي.					
خامساً: مجال النشاط العلمي						
.37	تؤسس المدرسة نادياً للعلوم.					
.38	تهيئ المدرسة المواد والتجهيزات العلمية والمخبريـــة اللازمة للأنشطة العلمية.					
.39	تهتم المدرسة بمراعاة الأنشطة العلمية لمحتوى المنهاج المدرسي.					
.40	تشارك المدرسة في المسابقات والأنشطة العلمية فـــي الوزارة.					
.41	تقدم المدرسة الدعم المادي للقيام بالأنشطة العلمية.					
.42	تقيم المدرسة الرحلات والزيارات العلمية.					
.43	تكرم المدرسة المتميزين بالنشاط العلمي					

الملحق (4)

كتب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

Date: التاريخ: 2012/1/9
Number: الرقم: ٩١/١١/٦
مكتب رئيس الجامعة
President's Office

معالـــي وزيـر التربيـــة والتعليـم العالي المحترم

- الكويت -

تحيـة طيبـة، وبعد،

فأرجو أن أنقل إلى معاليكم أن طالب الماجستير في جامعة الشرق الأوسط بالأردن **عبد اللطيف ناحي المطيري/** كويتي الجنسية، يقوم حالياً بإجراء دراسة ميدانية بعنوان **"درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم (دراسة تطبيقية) في مدارس الكويت"** وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

أرجو معاليكم التكرّم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة حصول الباحث على المعلومات اللازمة وتطبيق البحث في المدارس المتوسطة المقصودة بهذه الدراسة في دولة الكويت، علماً بأن أداة البحث ذات العلاقة مرفقة مع هذا الخطاب.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، لنرجو أن نؤكد بأنّ المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق التقدير والاحترام

رئيس الجامعة

الدكتور طالب الصريع

جامعة الشرق الأوسط MEU President Office MIDDLE EAST UNIVERSITY

*نسخة إلى:
- نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية.

هاتف 4790222 (6 00962) فاكس 4129613 (6 00962) ص.ب 383 عمان 11831 الأردن بريد الكتروني info@meu.edu.jo
Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo
www.meu.edu.jo

الملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة من منطقة الاحمدي في دولة الكويت

75/38/LA 0098386/10/4000

مكتب المدير العام

رقم الصادر

السيدات والسادة الأفاضل / مديري مدارس المتوسطة المحترمين

تحية طيبة وبعد...

الموضوع :تسهيل مهمة

فبالإشارة إلى كتاب إدارة البحوث والتطوير التربوي رقم 1013 بتاريخ 2012/1/29 م بشأن الموضوع أعلاه ، نحيطكم علما أن الطالب /عبد اللطيف ناجي المطيري المسجلة في جامعة الشرق الأوسط بإعداد أطروحة الماجستير بعنوان " درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمناهج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم (دراسة تطبيقية) في مدارس الكويت

وانه لا مانع من تسهيل مهمة المذكور أعلاه لتطبيق أداة البحث (استبانة) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث والتطوير التربوي على عينة من المعلمين خلال العام الدراسي الحالي 2011- 2012 م

مع خالص التحية

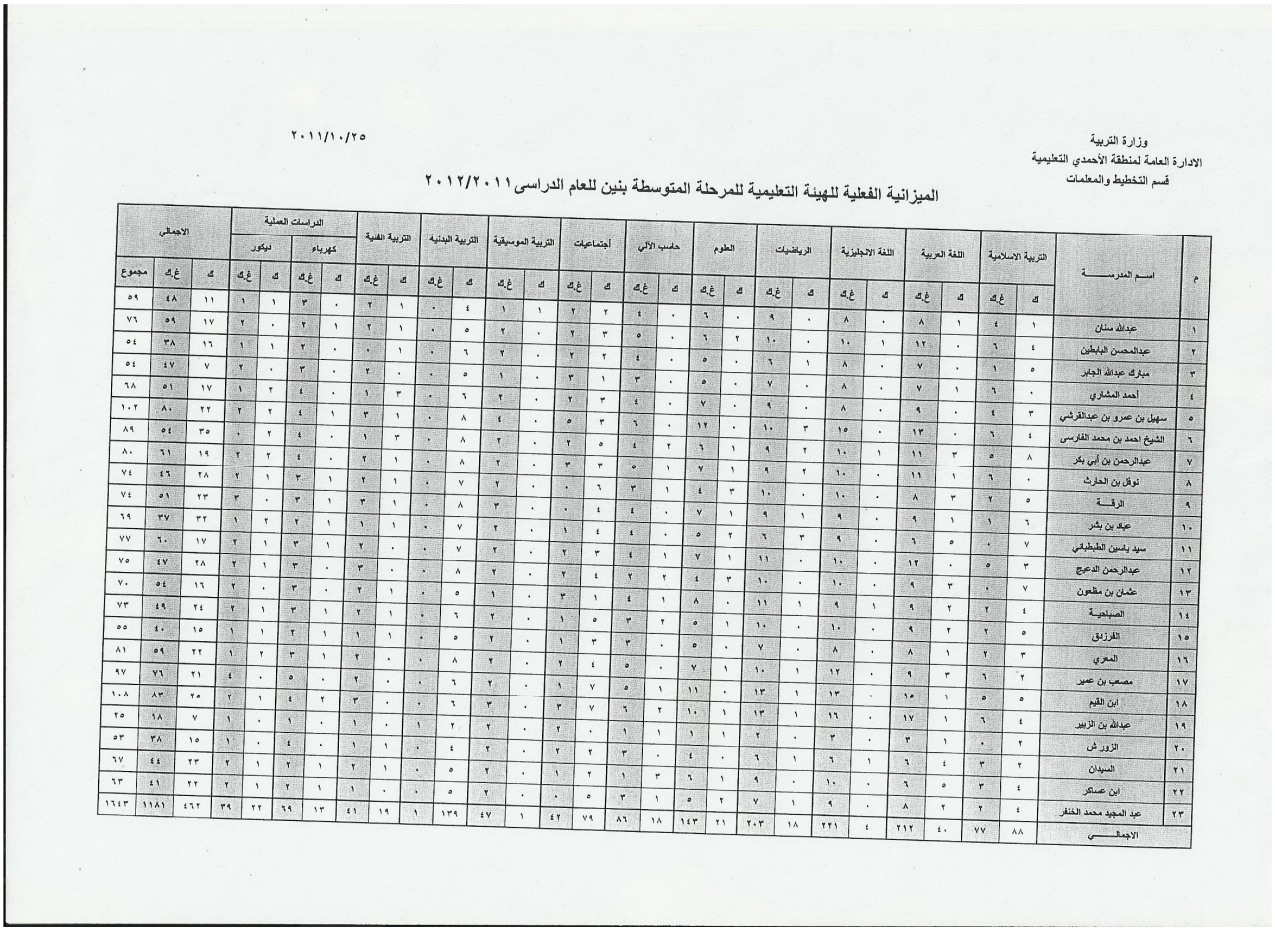
مدير عام

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية

2012/1/30

الملحق (6)

أعداد معلمي المرحلة المتوسطة في منطقة الاحمدي في الكويت



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
قسم التخطيط والمعلومات

٢٠١١/١٠/٢٥

الميزانية الفعلية للهيئة التعليمية للمرحلة المتوسطة بنين للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢

م	اسم المدرسة	التربية الاسلامية		اللغة العربية		اللغة الانجليزية		الرياضيات		العلوم		حاسب الآلي		اجتماعيات		التربية الموسيقية		التربية البدنية		التربية الفنية		الدراسات العملية				الاجمالي		
																						كهرباء		تيكور				
		ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك	مجموع
١	عبدالله سنان	١	٤	١	٨	٠	٨	٠	٩	٠	٦	٠	٤	٢	٢	١	١	٠	٤	١	٢	٠	٣	١	١	١١	٤٨	٥٩
٢	عبدالمحسن البابطين	٤	٦	٠	١٢	١	١٠	٠	١٠	٢	٦	٠	٥	٣	٢	٠	٢	٠	٥	١	٢	١	٢	٠	٢	١٧	٥٩	٧٦
٣	مبارك عبدالله الجابر	٥	١	٠	٧	٠	٨	١	٦	٠	٥	٠	٤	٢	٢	٠	٢	٠	٦	٠	٢	٠	٣	٠	٢	٧	٤٧	٥٤
٤	أحمد المشاري	٠	٦	١	٧	٠	٨	٠	٧	٠	٥	٠	٣	١	٣	٠	٢	٠	٥	٠	٣	٠	٢	١	٢	١٦	٣٨	٥٤
٥	سهيل بن عمرو بن عبدالقرشي	٣	٤	٠	٩	٠	٨	٠	٩	٠	٧	٠	٤	٣	٢	٠	٢	٠	٦	٣	١	٠	٤	٢	١	١٧	٥١	٦٨
٦	الشيخ احمد بن محمد الفارسي	٤	٦	٠	١٣	٠	١٥	٣	١٠	٠	١٢	٠	٦	٣	٥	٠	٢	٠	٨	٠	٣	١	٤	٢	٢	٢٢	٨٠	١٠٢
٧	عبدالرحمن بن أبي بكر	٨	٥	٣	١١	١	١٠	٢	٩	١	٧	١	٥	٣	٥	٠	٢	٠	٨	١	٢	٠	٤	٢	٢	١٩	٦١	٨٠
٨	نوفل بن الحارث	٠	٦	١	١١	٠	١٠	٢	٩	١	٧	١	٥	٤	٦	٢	٢	٠	٧	١	٢	١	٣	١	٢	٢٨	٤٦	٧٤
٩	الرقـــة	٥	٢	٣	٨	٠	١٠	٠	١٠	١	٧	٠	٤	٤	٦	١	٣	٠	٨	١	٣	١	٣	٠	٣	٢٣	٥١	٧٤
١٠	عبك بن بشر	٦	١	١	٩	٠	٩	٣	٩	٢	٦	٠	٤	٤	٥	٠	٢	٠	٧	٠	١	١	٢	٢	١	٣٢	٣٧	٦٩
١١	سيد ياسين الطيطبائي	٧	٠	٥	٦	٠	٩	٣	٦	٢	٥	٠	٤	٤	٥	٠	٢	٠	٧	٠	٢	١	٣	١	٢	١٧	٦٠	٧٧
١٢	عبدالرحمن الدعيج	٣	٥	٠	١٢	٠	١٠	٠	١١	١	٧	١	٤	٣	٣	٠	٢	٠	٨	٠	٣	٠	٣	١	٢	٢٨	٤٧	٧٥
١٣	عثمان بن مظعون	٧	٠	٣	٩	٠	١٠	٠	١٠	٣	٤	٢	٢	٤	٢	٠	٢	٠	٥	١	٢	٠	٣	٠	٢	١٦	٥٤	٧٠
١٤	الصباحيـة	٤	٢	٢	٩	١	٩	١	١١	٠	٨	١	٤	٤	٥	٠	٢	٠	٦	١	٢	١	٣	٠	٢	٢٤	٤٩	٧٣
١٥	الفرزدق	٥	٢	٢	٩	٠	١٠	٠	١٠	١	٥	٢	٣	٣	٥	٠	٢	٠	٥	١	٢	١	٣	١	١	١٥	٤٠	٥٥
١٦	المعري	٣	٢	١	٨	٠	٨	٠	٧	٠	٥	٠	٣	٣	٣	٠	٢	٠	٨	٠	٢	١	٣	٢	١	٢٢	٥٩	٨١
١٧	مصعب بن عمير	٢	٦	٣	٩	٠	١٢	١	١٠	١	٧	٠	٥	٤	٢	٠	٢	٠	٦	٠	٢	٠	٥	٠	٤	٢١	٧٦	٩٧
١٨	ابن القيم	٥	٥	١	١٥	١	١٣	١	١٣	٠	١١	١	٥	٦	٢	٠	٣	٠	٦	٢	٤	١	٢	٠	٢	٢٥	٨٣	١٠٨
١٩	عبدالله بن الزبير	٤	٦	١	١٧	٠	١٦	١	١٣	١	١٠	٢	٦	١	١	٠	٢	٠	٢	٠	١	٠	١	٠	١	٧	١٨	٢٥
٢٠	الزور ش	٢	٠	١	٣	٠	٣	١	٢	١	١	١	١	٠	٢	٠	٢	٠	٢	١	١	٠	٤	٠	١	١٥	٣٨	٥٣
٢١	السيدان	٢	٣	٤	٦	١	٦	١	٦	٠	٤	٠	٣	٢	٣	٠	٢	٠	٥	١	٢	١	٢	١	٢	٢٣	٤٤	٦٧
٢٢	ابن عساكر	٤	٣	٥	٦	٠	١٠	٠	١٠	١	٦	٣	١	٢	١	٠	٢	٠	٥	١	٢	١	٢	١	٢	٢٢	٤١	٦٣
٢٣	عبد المجيد محمد الشفر	٤	٢	٢	٨	٠	٩	١	٧	٢	٥	١	٣	٠	٥	٠	٢	٠	٥	١	٢	١	٢	١	٢	٢٢	٤١	٦٣
	الاجمالـــي	٨٨	٧٧	٤٠	٢١٢	٤	٢٢١	١٨	٢٠٣	٢١	١٤٣	١٨	٨٦	٢	٧٩	٢	٤٢	١	٤٧	١	١٣٩	١	١٩	٤١	١٣	٦٩	٢٢	٣٩	١٦٤٣

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
قسم التخطيط والمعلومات

من واقع : ٢٥ / ١٠ / ٢٠١١م

المشغول الفعلي للهيئة التعليمية للمرحلة المتوسطة بنات للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م

م	المدرسة	التربية الاسلامية		اللغة العربية		اللغة الانجليزية		الرياضيات		العلوم		اجتماعيات		التربية البدنية		التربية الفنية		التربية الموسيقية		اقتصاد منزلي		حاسب آلي		الدراسات العملية				الاجمالي		
																								كهرباء		ذكور				
		ك	غ ك	ك	غ ك	ا	غ ا	ك	غ ك	ك	غ ك	ك	غ ك	ك	غ ك	ك	غ ك	ك	غ ك	ك	غ ك	ك	غ ك	ك	غ ك	ك	غ ك	ك	غ ك	مجموع
١	الظهر	٧	١	١٠	١	٣	٨	٤	٦	٦	٢	٥	٠	١	٣	٢	٠	٠	٢	١٢	٠	١	٣	٠	٠	٢	٢	٥٣	٢٨	٨١
٢	أمية بنت قيس	٩	٠	٩	٧	٥	٧	٤	١٠	٥	٤	٧	٠	٠	٥	٤	٠	٠	٢	١١	٠	١	٤	٠	٢	٣	٦٠	٤٠	١٠٠
٣	سعاد الصايغ	٥	١	٥	٥	٧	٥	٤	٦	٦	٢	٨	٠	٢	٢	١	٢	٠	٢	٧	٠	٢	٤	٠	٢	٢	٥٤	٢٦	٨٠
٤	سبيعة بنت الحارث	٨	٠	٨	٤	١	٩	٤	٧	٦	٢	٥	١	١	٥	٥	٠	٠	٣	٩	٠	١	٥	١	١	١	٥٠	٣٨	٨٨
٥	عاتكة بنت عبدالمطلب	٨	٠	١٢	١	٥	٦	٧	٣	١٠	٠	٥	٠	١	٣	١	٢	٠	٢	٨	٠	٢	٣	٠	٠	٢	٦١	٢٠	٨١
٦	اثومة بنت خبيب ش	٧	١	٩	١	٩	١٣	٢	١٢	٣	٧	٦	١	٠	٤	٤	٠	١	٢	١٢	٠	٠	٥	٢	٠	٢	٤٦	٥٤	١٠٠
٧	زينب بنت خزيمة	٩	٠	١٢	١	١٤	٢	١٠	٣	٩	١	٩	١	٢	٣	٤	٠	٠	٣	١٠	٠	٤	٢	٢	١	١	٨٦	١٧	١٠٣
٨	بدر	٧	٠	١٢	٤	٢	١٠	٢	١٠	٦	٢	٥	١	٠	٤	٤	٠	٠	٢	٨	٠	٢	٣	٢	٠	٢	٥٢	٣٧	٨٩
٩	الرقة	٥	٢	١٥	١	٢	٩	١	١١	٦	٢	٤	٢	٠	٥	٣	٠	٠	٢	٩	٠	٤	٣	٢	٠	٣	٥٤	٣٧	٩١
١٠	اليسرة	٥	١	١٠	٢	٩	٣	٢	٧	٧	٠	٤	٠	٠	٤	٤	٠	٠	٢	٧	٠	٢	٢	١	٠	٢	٥٣	٢١	٧٤
١١	سودة بنت مالك	٦	٠	٩	٠	١	٩	٣	٥	٥	٢	٦	٠	٠	٤	٢	٠	٠	٢	٧	٠	٣	٢	١	-	١	٤٤	٢٤	٦٨
١٢	أبوحليفة ش	٤	١	٧	٢	١	٨	٩	٨	٤	٣	٥	٠	٠	٣	٣	٠	٠	٢	٧	٠	١	٣	٢	٠	٢	٤٤	٢٥	٦٩
١٣	المنقف	٤	٢	٦	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	١	١	٣	٣	٠	٠	٢	١١	٠	١	٢	١	٠	٢	٤٦	٢٦	٧٢
١٤	أم سعد الأنصارية	٩	٠	٧	٣	٢	٨	٦	٥	٥	٣	٣	١	٠	٤	٢	٠	٠	٣	٧	٠	٣	٣	٢	٠	٢	٤٤	٣١	٧٥
١٥	زبيدة	٦	١	٩	٣	٧	٤	٨	٨	١	٨	٠	٢	٢	٣	٢	٠	٠	٢	١٤	٠	٢	٣	٢	٠	٢	٦٥	٢٥	٩٠
١٦	الصباحية	٨	٠	٥	٨	٣	١٠	٤	٨	٥	٣	٧	١	٢	٤	٤	٠	١	٢	١٢	٠	١	٤	٣	١	١	٥٦	٤١	٩٧
١٧	قاروه	٨	١	١٧	٠	٣	١٤	٥	١٠	٥	٦	٧	١	١	٦	٥	٠	٠	١	١٢	٠	٥	٥	١	٢	٢	٧٩	٤٠	١١٩
١٨	أم حكيم	٥	١	٧	٢	٧	٣	٧	٨	٣	٣	٥	٠	٠	٢	١	٠	٠	٢	٨	٠	٠	٣	١	١	١	٤٩	٢٤	٧٠
١٩	بركةالنعمان	٣	٣	٨	٠	٧	٤	٥	٥	٢	٤	٥	٠	١	٣	٢	٠	٠	٢	٦	٠	١	٣	٠	٠	١	٤٣	٢٣	٦٦
٢٠	حراء	٧	١	٧	٤	٥	٩	٢	٨	٧	٤	٤	٠	٠	٦	٢	٠	٠	٢	١٠	٠	٣	٣	١	١	٠	٤٨	٣٩	٨٧
٢١	أم الهيمان	٩	١	٢	١١	٠	١٢	٣	١١	٣	٧	٤	٣	٠	٥	٢	١	٠	٢	١٢	٠	١	٥	٠	١	٠	٣٥	٦١	٩٦
٢٢	أسماء بنت عميس	٧	٤	٢	٩	١	١٢	٥	٧	٣	٥	٦	٢	١	٤	٠	٢	٠	٢	١٣	٠	١	٥	١	١	١	٤٠	٥٣	٩٣
٢٣	أم ياسر الانصارية	٢	٤	٤	٧	٠	١٢	١	١٢	٢	٧	٢	٤	٠	٤	٢	١	٠	٢	١١	٠	٢	٤	٢	٠	١	٢٩	٥٨	٨٧
٢٤	الزوراء	٢	٢	١	٣	٠	٣	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٧	٠	٢	٠	١	٠	٦	١٤	٢٠
	الاجمالـــي	١٥٠	٢٧	١٩١	٨٩	٩٠	١٨٥	١٠٢	١٦٦	١٢٤	٧١	١٢٤	٢٠	١٥	٨٩	٦١	٨	٥	٤٩	٢٢٤	١	٤٤	٧٨	٣٣	٩	٣١	١٠	١١٩٤	٨٠٢	١٩٩٦